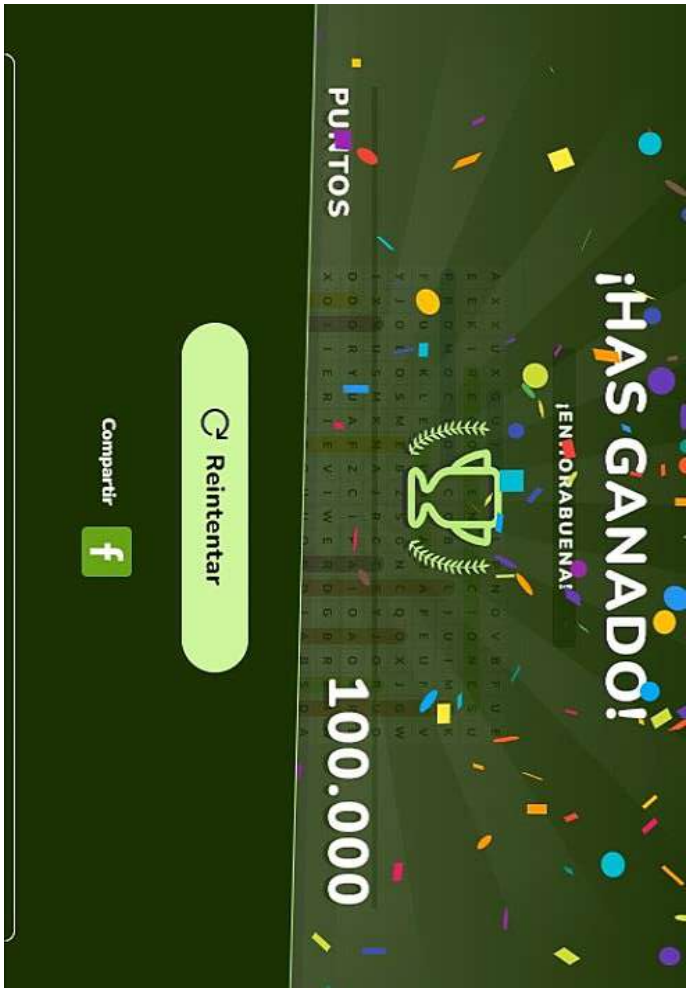
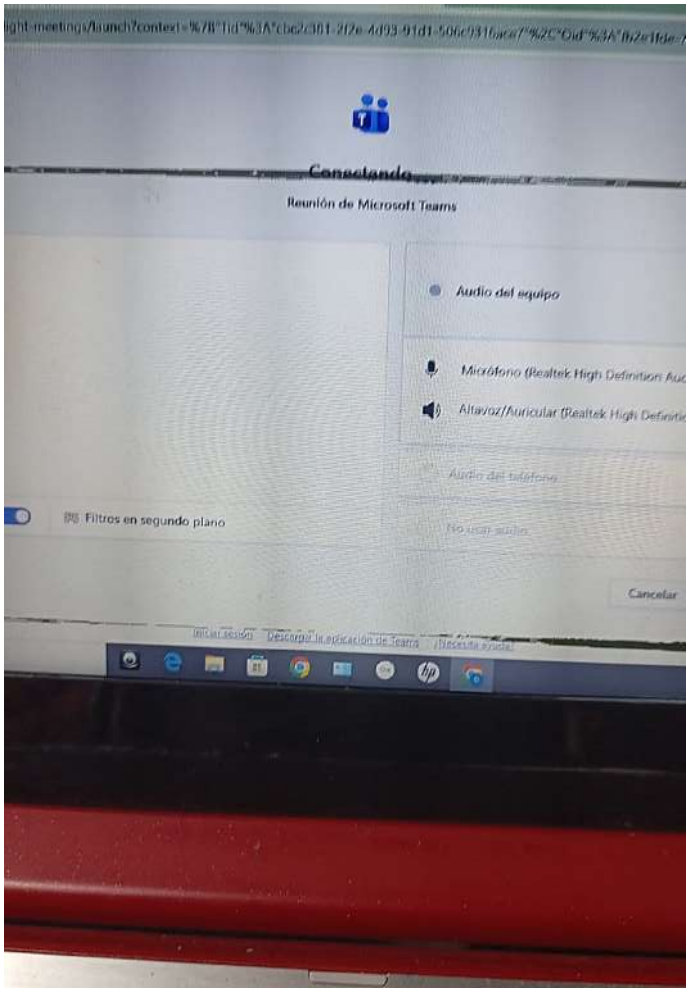
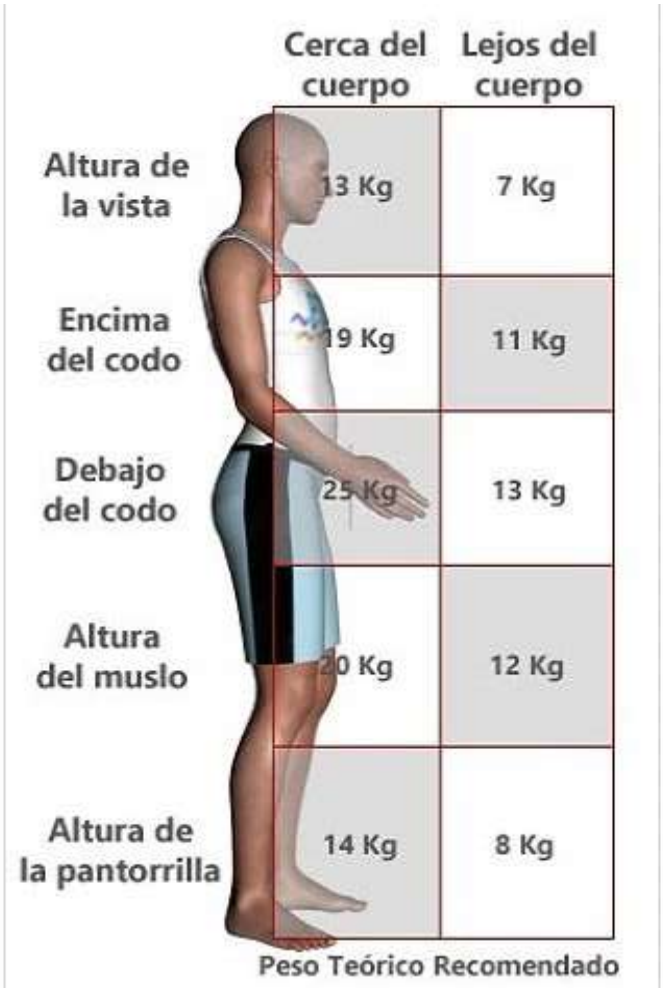

¡HAS GANADO!
¡ENHORABUENA!
PUNTOS 100.000
Reintentar
Compartir


¡HAS GANADO!
¡ENHORABUENA!
PUNTOS 100.000
Reintentar
Compartir


¡HAS GANADO!
¡ENHORABUENA!
PUNTOS 100.000
Reintentar
Compartir


Conectando...
Reunión de Microsoft Teams
Audio del equipo
Filtros en segundo plano
Cancelar


Cerca del cuerpo
Lejos del cuerpo
Altura de la vista
13 Kg
7 Kg
Encima del codo
19 Kg
11 Kg
Debajo del codo
25 Kg
13 Kg
Altura del muslo
20 Kg
12 Kg
Altura de la pantorrilla
14 Kg
8 Kg
Peso Teórico Recomendado


ERGONOMÍA EN OFICINAS
ra Correcta al Sentarse
ner la espalda recta y los
oyados para evitar tensión
Ajuste de la Silla
Personalizar la silla para que
brinde soporte adecuado al cuepo
Movimiento Frecu
MART
SAFETY
Realizar micro-pausas y
de postura regularm
ación del Monitor
Nivel Ojos
MART
SAFETY
la pantalla a la distancia y
decuadas para evitar flexión
cervical
Teclado y Ratón
Mantener las muñecas en
posición neutra al utilizar
teclado y ratón
Organización del Esc
Mantener los objetos
constante al alcance de
inación Adecuada
urar una iluminación
ente y sin reflejos en
la pantalla
Ejercicios de Estiramiento
MART
SAFETY
Incorporar estiramientos suaves
y movilidad articular durante
la jornada laboral
Salud Visual (Regla 20
20 s
20 s
Cada 20 minutos, fijar
en un punto a 6 me
durante 20 segu

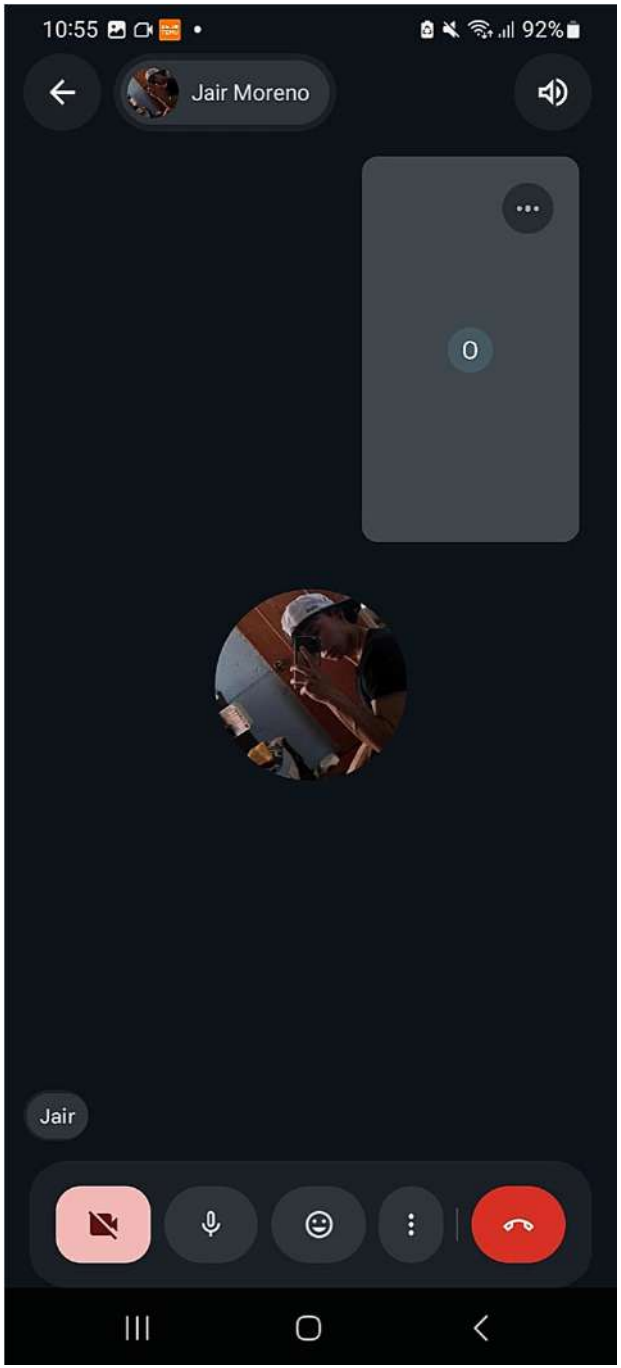

Bienvenidos a
Bogotá D.C.

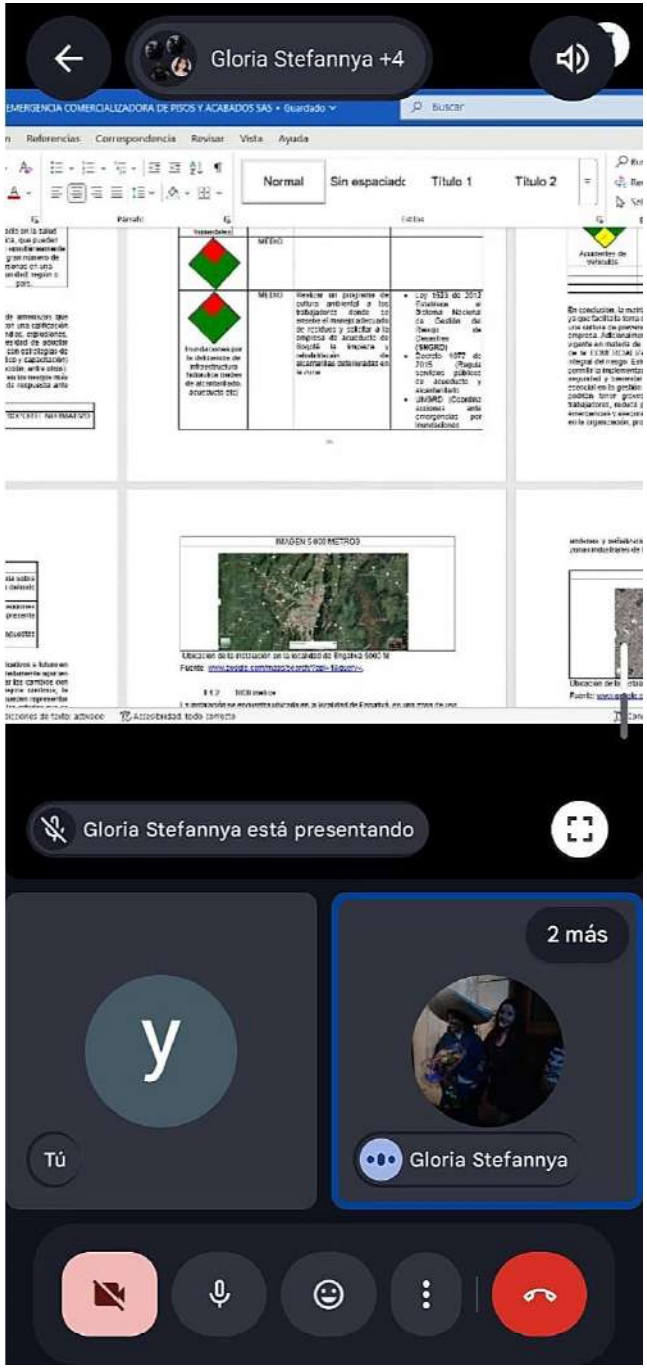
grupo 1
grupo 2
grupo 6

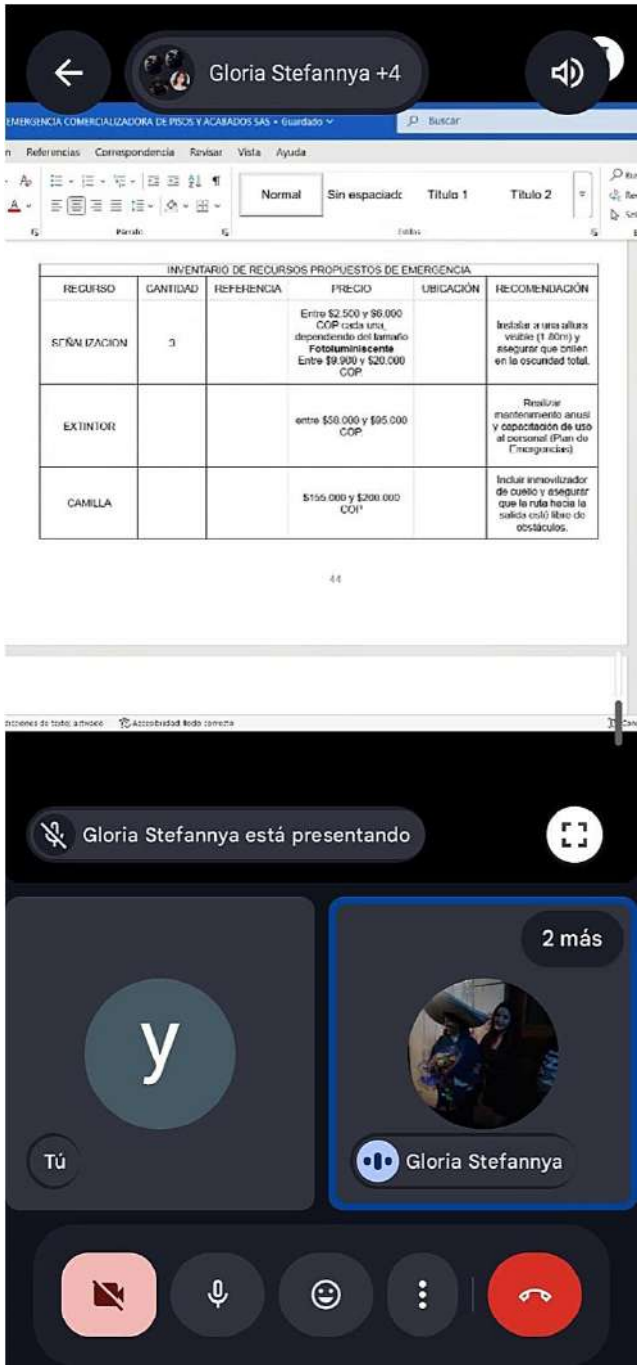
grupo 6
grupo1


(2 1) SES SINC 5MAR 3 2 TGGSSTN APOYAR HAMC | Microso...
teams.microsoft.com
2:53:38
Más
Cámara
Micro
Compartir
Salir
HC
Mecanismos de prevención
BUEN AMBIENTE LABORAL
• Comité de Convivencia Laboral
• Reglamento Interno de Trabajo
• Capacitaciones periódicas
• Procedimiento disciplinario
NORMATIVA APLICABLE
• RESOLUCIÓN 652 DE 2012
• RESOLUCIÓN 1356 DE 2012
• DECRETO 1072 DE 2015
PATRICIA VILLALOBOS FORERO

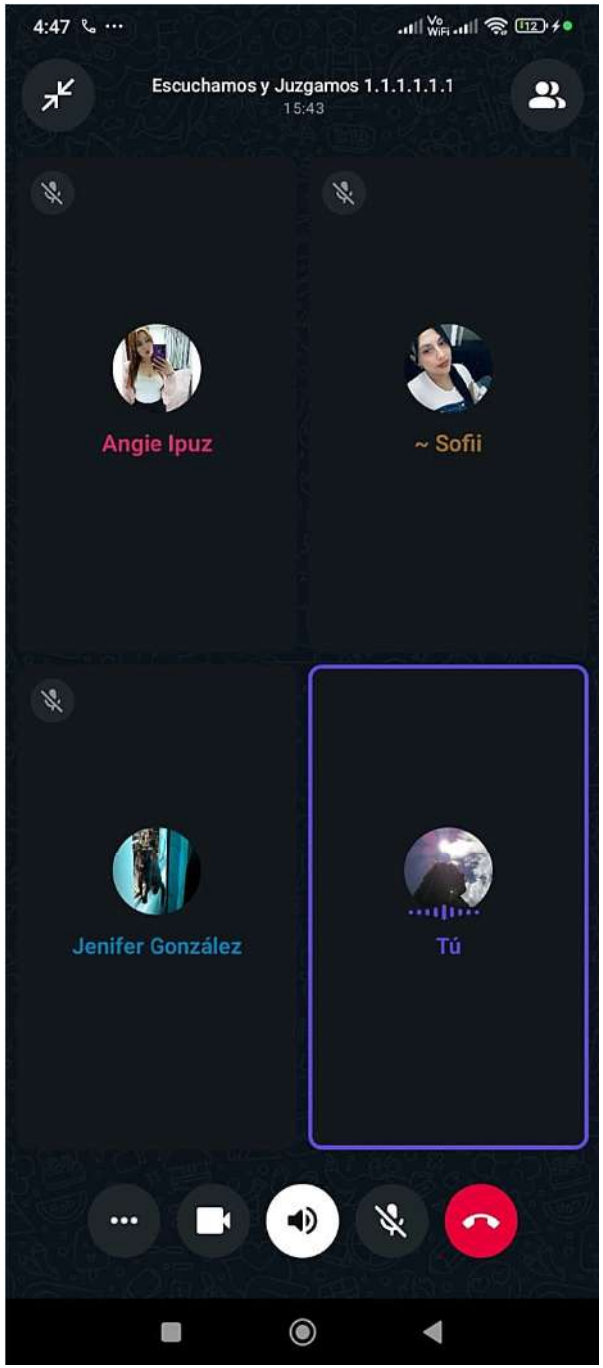
Google
resolucion comite de convivencia laboral
Modo IA
Todo
Empleos
Imágenes
Noticias
Shop
Visión general creada por IA
La Resolución 3461 del 1 de septiembre de 2025 modifica estructuralmente el Comité de Convivenc Laboral (CCL) en Colombia, derogando las Resoluciones 652 y 1356 de 2012. Obliga a entidac públicas y privadas a conformar el CCL para prever el acoso laboral, alineándose con el Convenio 190 la OIT.
Mostrar más
Función Pública
https://www.funcionpublica.gov.co
Resolución 3461 de 2025 Ministerio del Trabajo - Gestor Normativo
1 sept 2025 — Resolución es definir la conformación y


10:55
92%
Jair Moreno
0
Jair

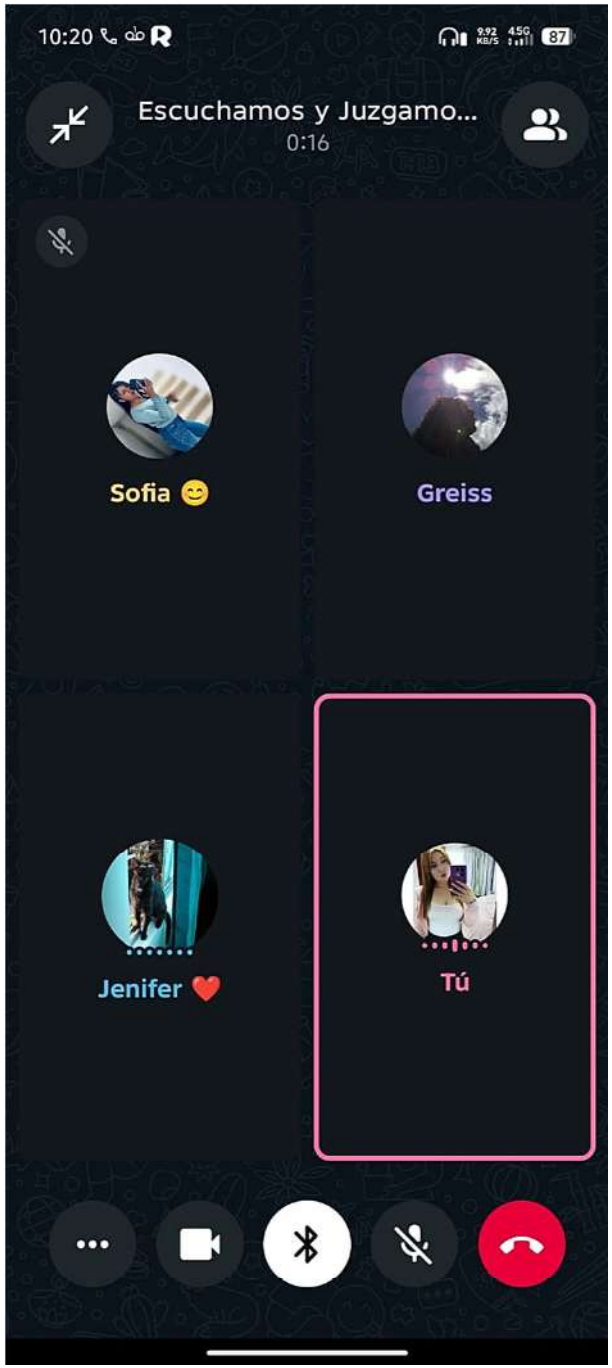

Gloria Stefannya +4
Gloria Stefannya está presentando
y
Tú
2 más
Gloria Stefannya

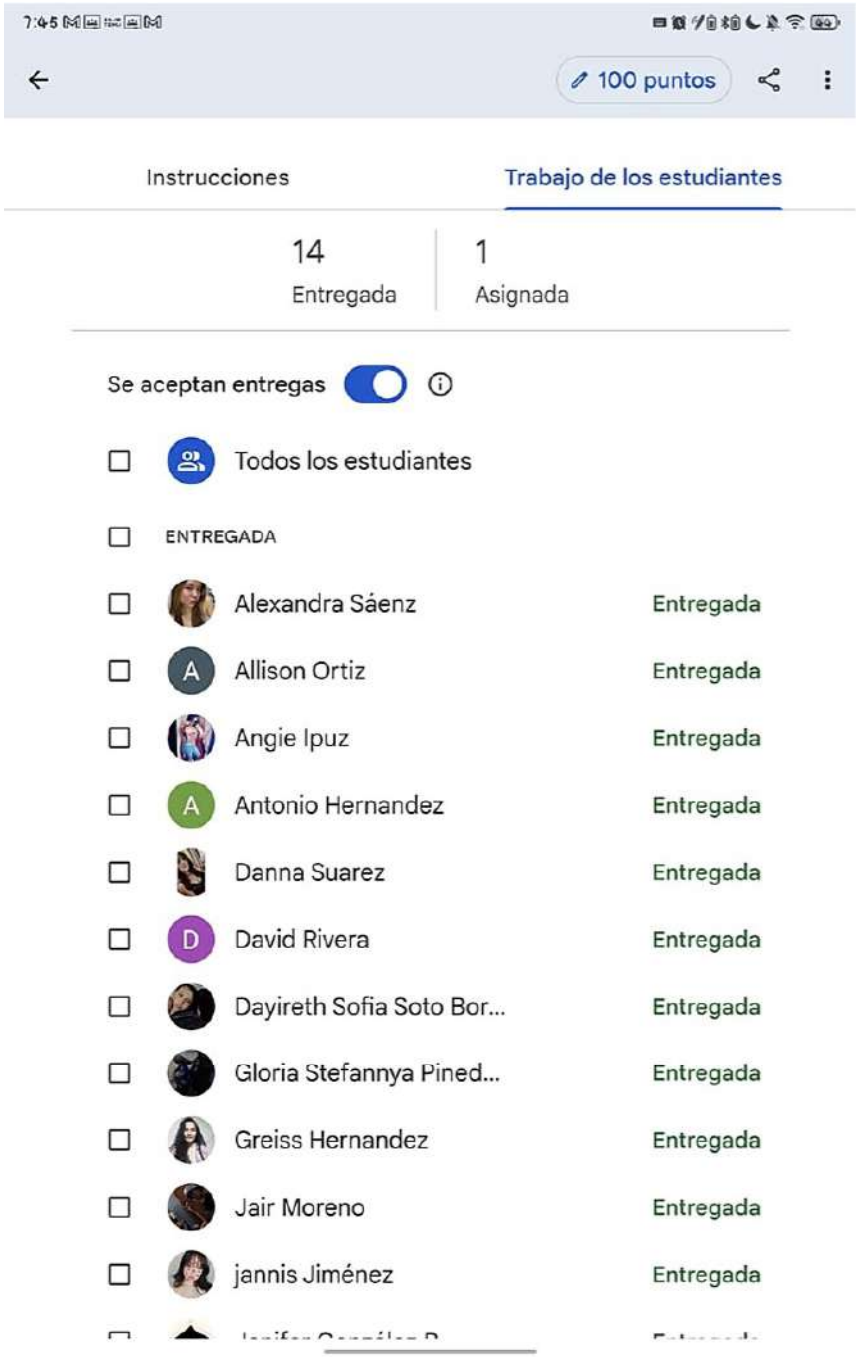

Gloria Stefannya +4
Normal
Sin espaciado
Título 1
Título 2
INVENTARIO DE RECURSOS PROPUESTOS DE EMERGENCIA
RECURSO
CANTIDAD
REFERENCIA
PRECIO
UBICACIÓN
RECOMENDACIÓN
SEÑALIZACION
3
Entre $2.500 y $6.000 COP cada una, dependiendo del tamaño
Fotoluminiscente
Entre $9.900 y $20.000 COP
Instalar a una altura visible (1.80m) y asegurar que brillen en la oscuridad total.
EXTINTOR
entre $50.000 y $95.000 COP
Realizar mantenamiento anual y capacitación de uso al personal (Plan de Emergencias)
CAMILLA
$155.000 y $200.000 COP
Incluir inmovilizador de cuello y asegurar que la ruta hacia la salida esté libre de obstáculos.
Gloria Stefannya está presentando
2 más
y
Tú
Gloria Stefannya

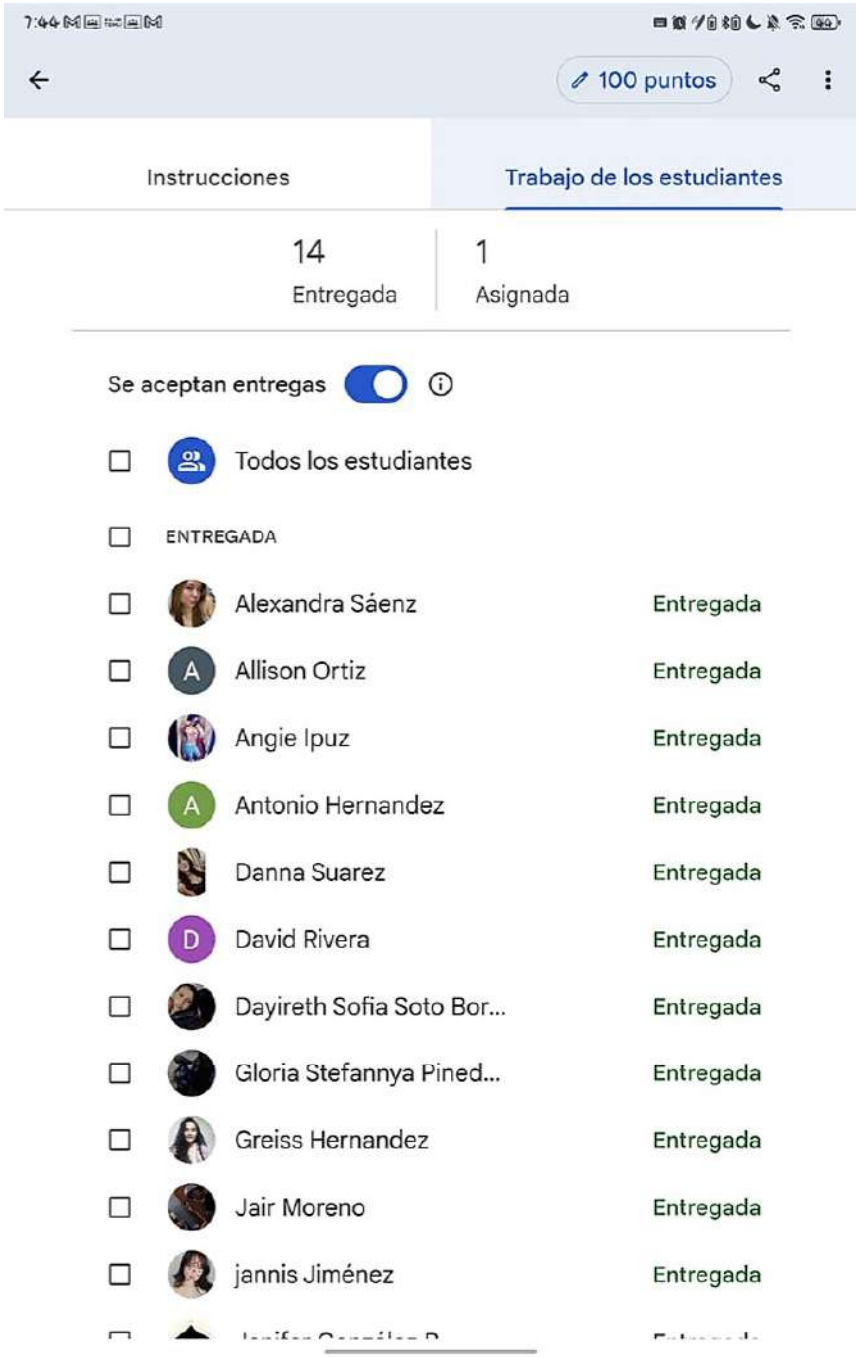

4:33
INTRODUCCIÓN
La implementación de un plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias es fundamental para garantizar la protección de la vida, la integridad de los trabajadores, la continuidad de las operaciones y la preservación de los bienes de una organización. Este tipo de plan permite anticipar posibles riesgos, establecer acciones claras frente a situaciones críticas y reducir el impacto de eventos inesperados como incendios, accidentes o desastres naturales. Además, fomenta una cultura de autocuidado, organización y reacción oportuna, fortaleciendo la capacidad de respuesta del personal y contribuyendo a un entorno laboral más seguro y controlado.
En Colombia, la elaboración de estos planes se encuentra respaldada por el marco normativo del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), especialmente en el Decreto 1072 de 2015 y sus actualizaciones, así como la Resolución 0312 de 2019. Estas normas establecen la obligación de identificar amenazas, evaluar vulnerabilidades y diseñar procedimientos para la atención de emergencias, incluyendo la conformación de brigadas, planes de evacuación y capacitación del personal, con el fin de mitigar riesgos y cumplir con estándares de seguridad laboral.
En este contexto, la empresa Avisos Gamacril SAS, dedicada a la elaboración de avisos publicitación, reconoce la importancia de contar con un plan estructurado que articule las disposiciones legales con la protección de sus trabajadores y recursos. Por ello, adopta este plan como una herramienta clave para prevenir riesgos, prepararse ante posibles emergencias y responder de manera eficaz, garantizando la continuidad de sus actividades y el bienestar de todo
Tú
Alexandra
Danna está presentando
Tú
Alexandra

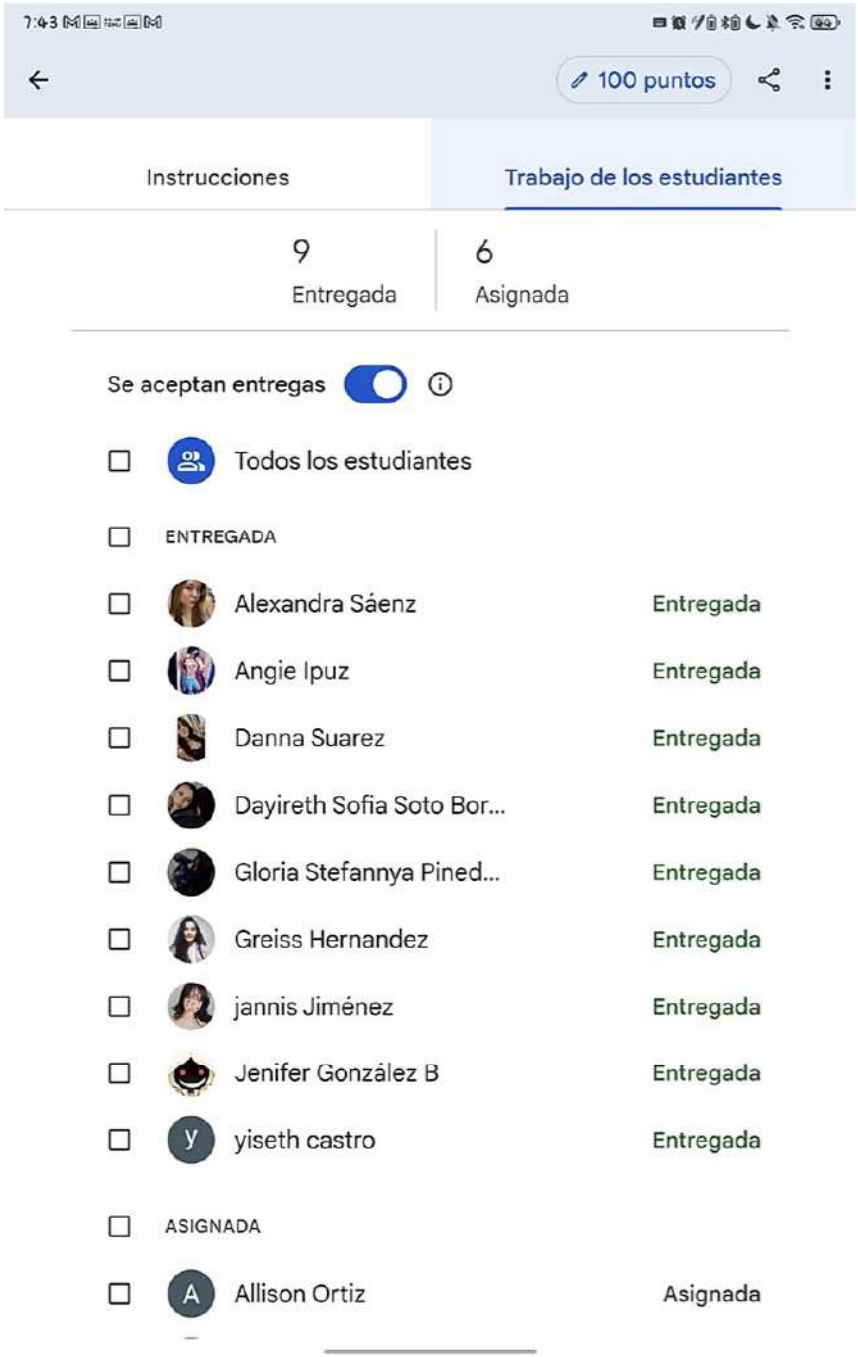

4:47
Escuchamos y Juzgamos 1.1.1.1.1.1
15:43
Angie Ipuz
~ Sofii
Jenifer González
Tú

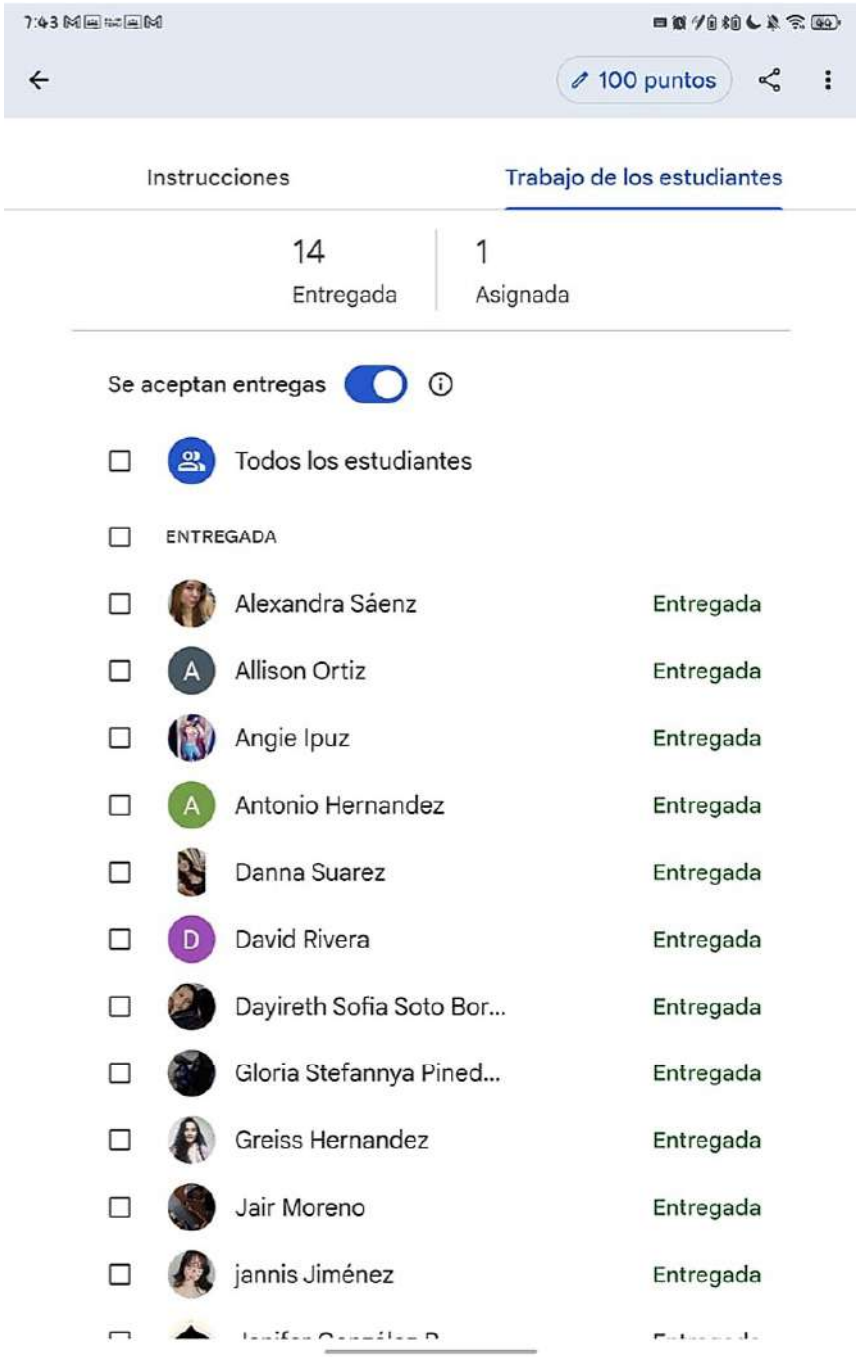

10:19
Geraldine
Gloria Stefannya +4
hace 5 minutos
Incendios forestales
Se considera significativo, a la cobertura vegetal seca y que esta ubicada en zona residencial, porque los habitantes pueden hacer una disposición inadecuada de residuos (quema de basura). La cercanía de áreas boscosas o zonas verdes a instalaciones o comunidades aumenta la vulnerabilidad, ya que un incendio pueda afectar directamente la infraestructura, la salud de las personas y el equilibrio ambiental.
Fenómenos de remoción en masa
Desplazamiento de suelo, rocas y material superficial pendiente abajo debido a la acción de la gravedad, siendo una de las amenazas naturales más frecuentes en zonas con condiciones topográficas irregulares.
Los movimientos sísmicos constituyen una amenaza natural de alta relevancia debido a su carácter impredecible y su potencial
Gloria Stefannya está presentando
HC
2 más
Gloria Stefannya
Responder

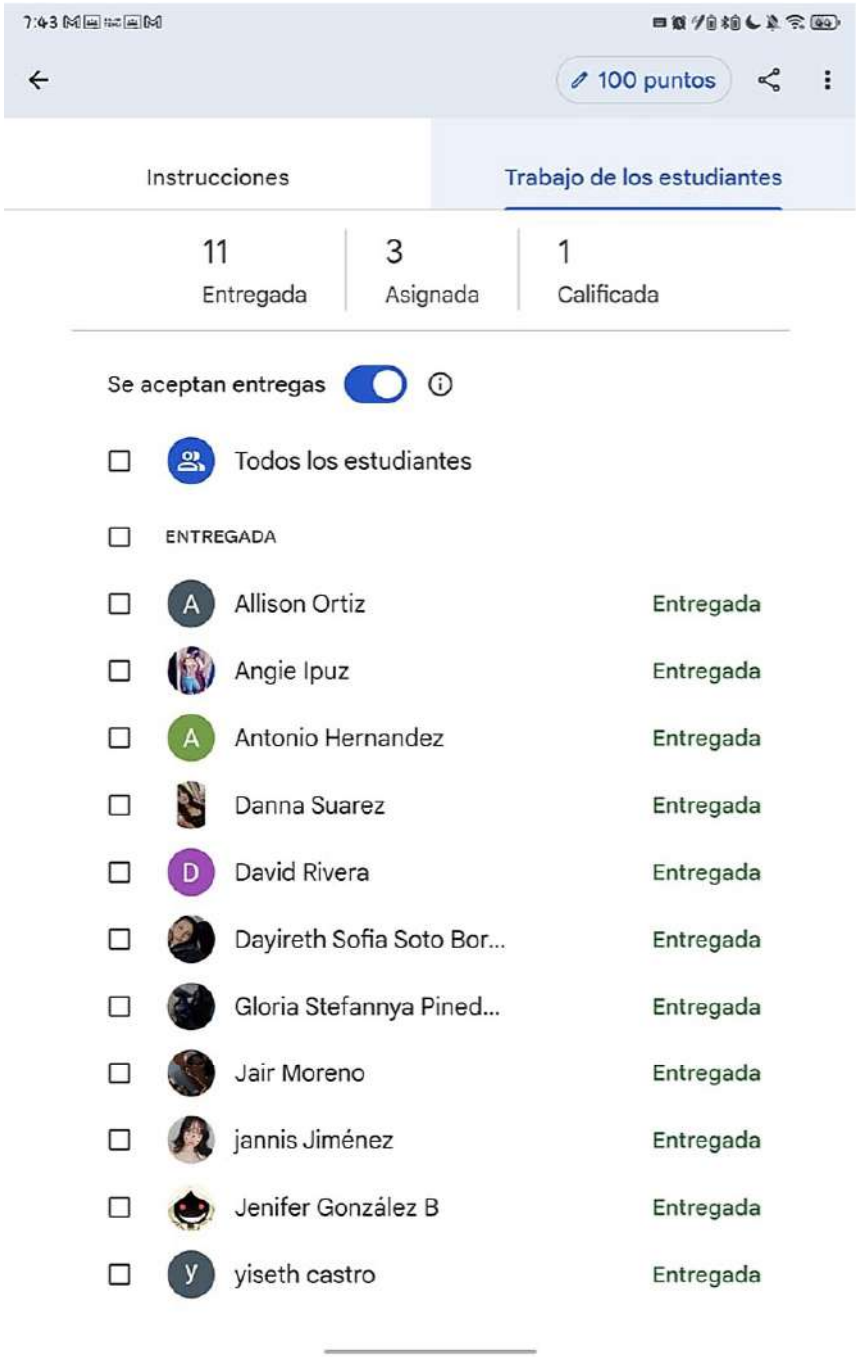

10:20
Escuchamos y Juzgamo...
0:16
Sofia 😊
Greiss
Jenifer ❤️
Tú


100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
14
Entregada
1
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada


100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
14
Entregada
1
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada


100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
9
Entregada
6
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Danna Suarez Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada
yiseth castro Entregada
ASIGNADA
Allison Ortiz Asignada

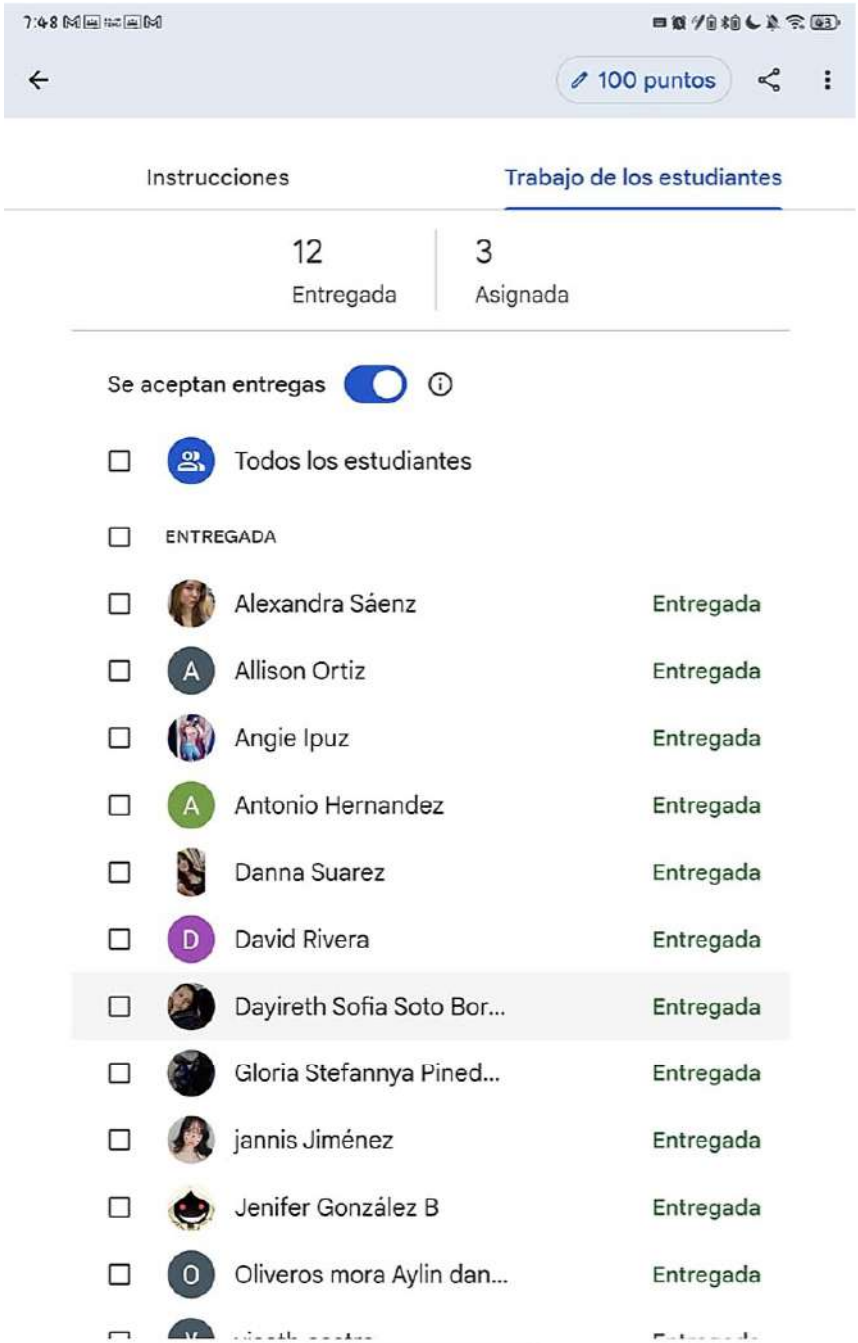

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
14
Entregada
1
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada

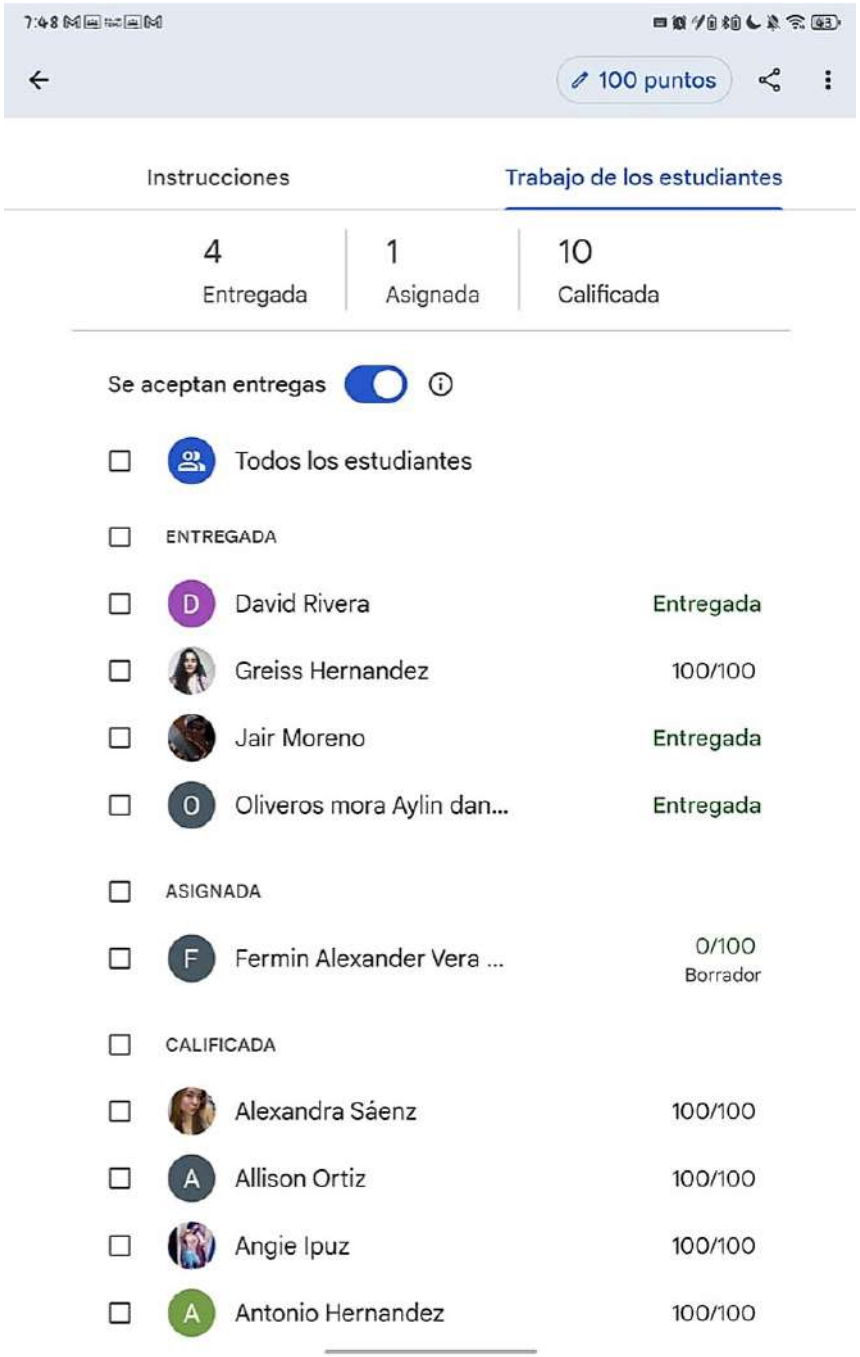

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
11
Entregada
3
Asignada
1
Calificada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada
yiseth castro Entregada

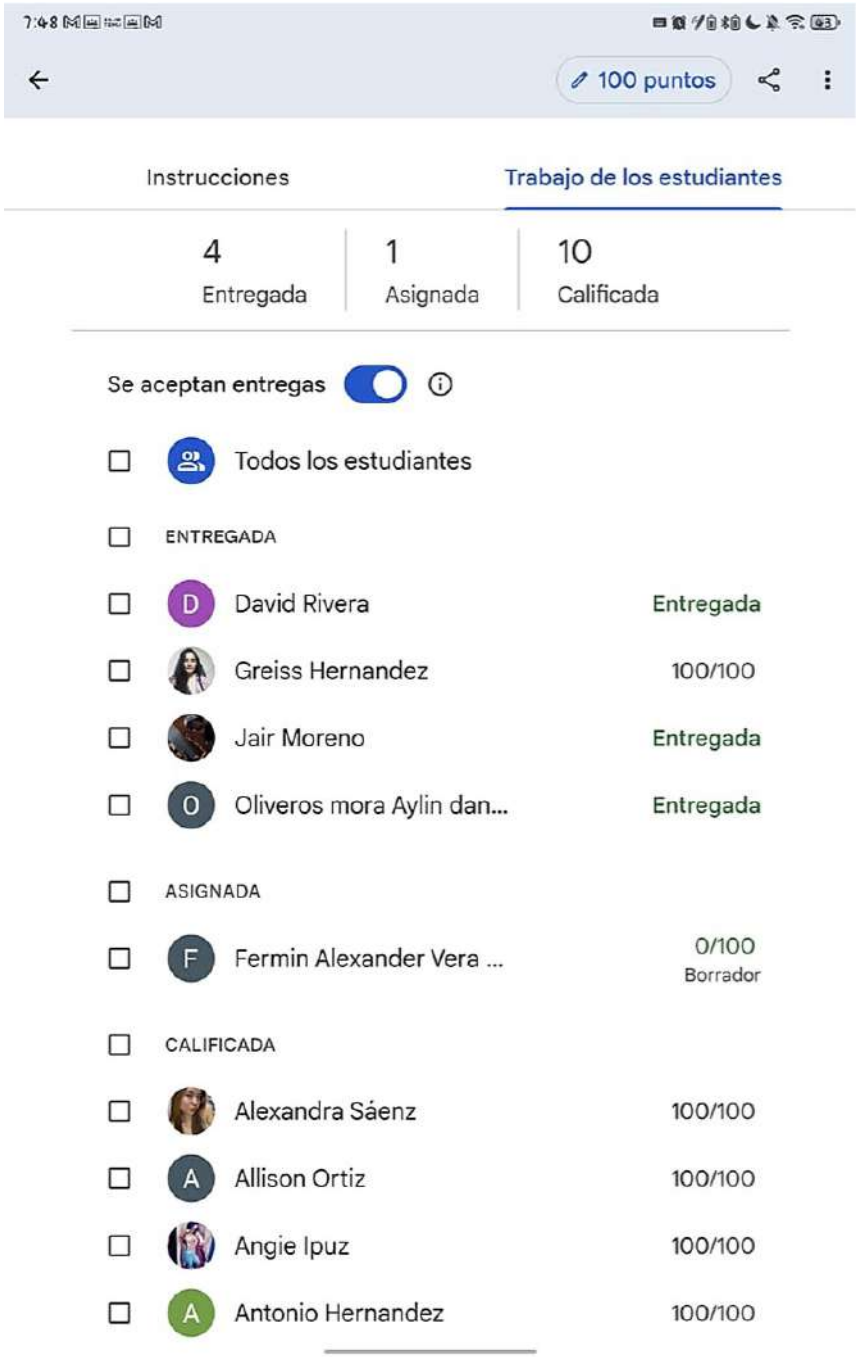

TERCER TRIMESTRE 2025
TGGSSTFS
Nuevo anuncio
Volver a publicar
Tarea nueva: REDUCIR - FOLLETO Y VIDEO PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR
22 mar
Agregar un comentario de clase
Tarea nueva: EJECUTAR - BASES ESTADISTICAS
22 mar
Agregar un comentario de clase
Tarea nueva: REDUCIR - DOCUMENTO PLAN DE PREVENCION, PREPARACION Y RESPUEST...
22 mar
Agregar un comentario de clase
Tarea nueva: REDUCIR - SALIDA TECNICOPEDAGOGICA BOMBEROS LA CALE...
22 mar
Agregar un comentario de clase
Tarea nueva: REDUCIR - MATRIZ DE ANALISIS DE RIESGO DE DESASTRE
Novedades
Trabajo en clase
Personas

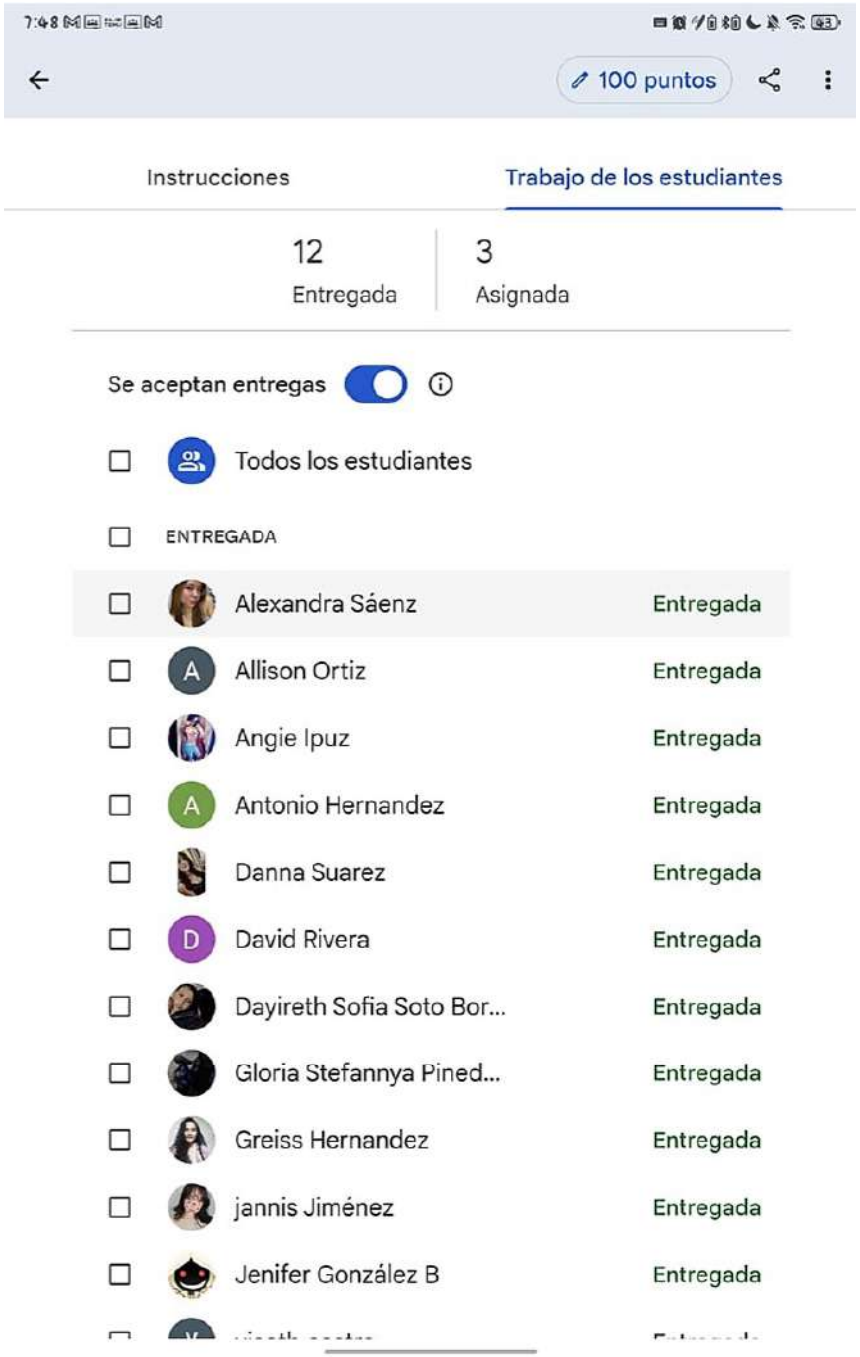
Google Classroom
Activa la sincronización con datos móviles para actualizar las novedades en segundo plano
Descartar
Ir a Configuración
TERCER TRIMESTRE 2025
TGGSSTFS
15 estudiantes

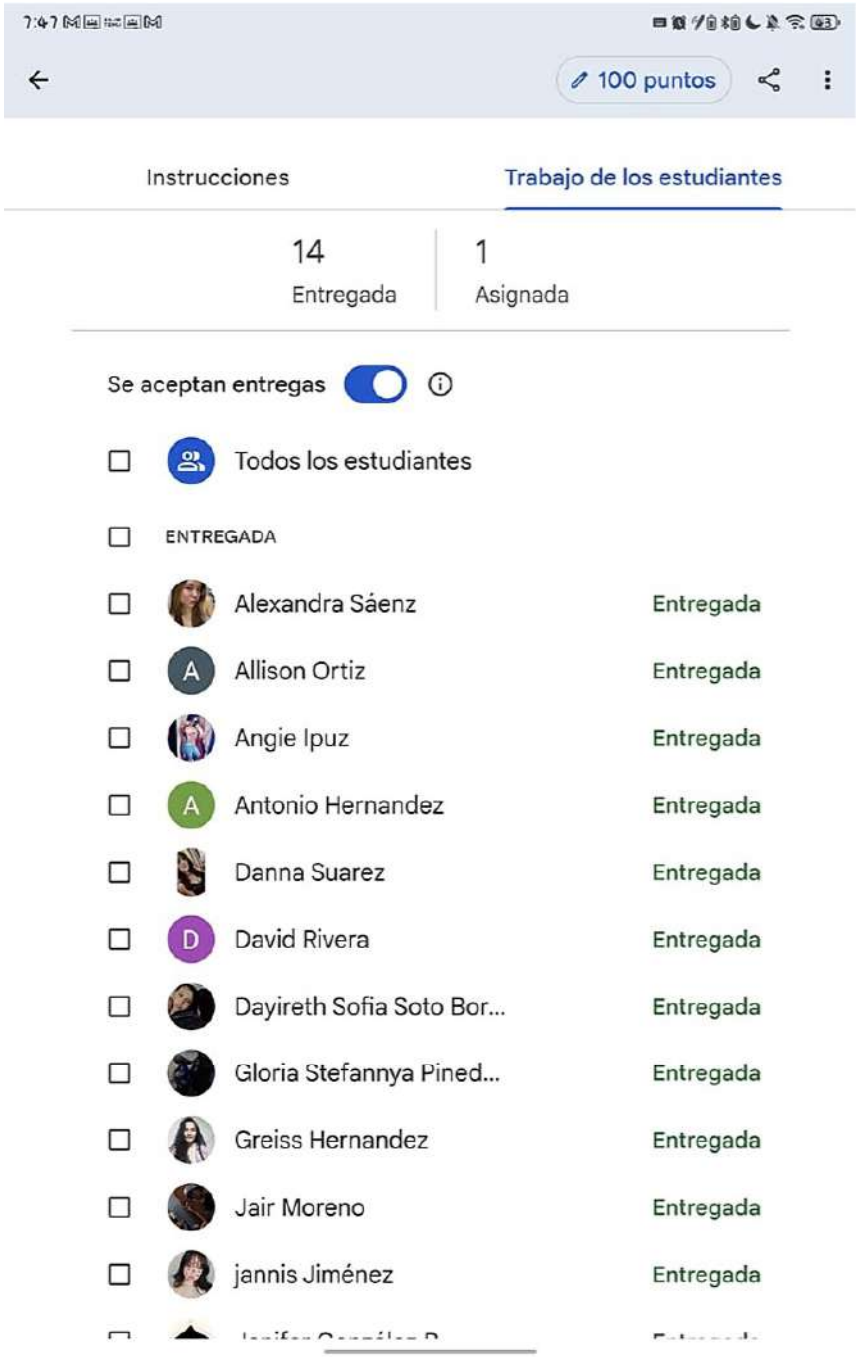
100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
10
Entregada
3
Asignada
2
Calificada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz
Entregada
Angie Ipuz
Entregada
Antonio Hernandez
Entregada
Danna Suarez
Entregada
David Rivera
Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor...
Entregada
Gloria Stefannya Pined...
Entregada
jannis Jiménez
Entregada
Jenifer González B
Entregada
Oliveros mora Aylin dan...
Entregada
ASIGNADA

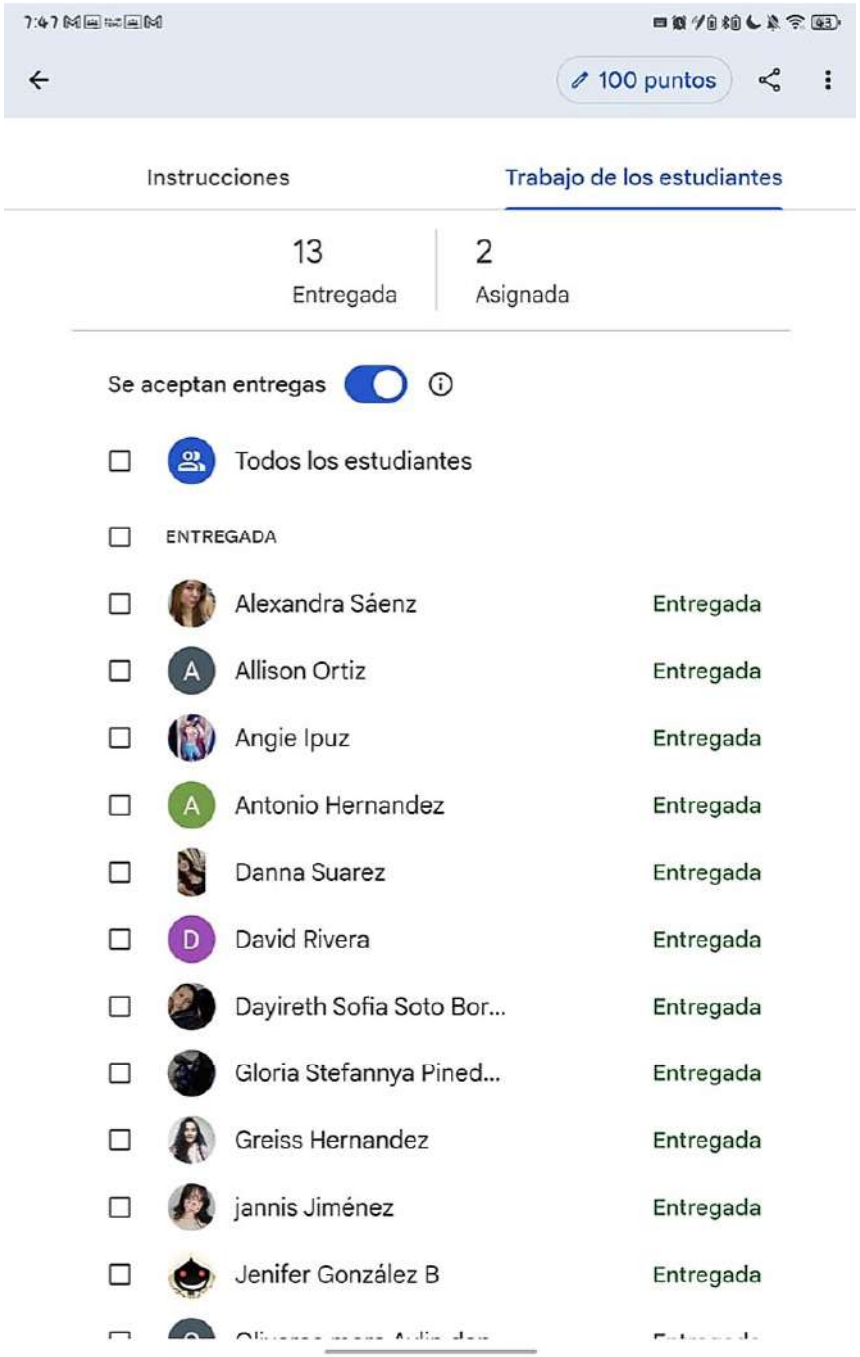

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
12
Entregada
3
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz
Entregada
Allison Ortiz
Entregada
Angie Ipuz
Entregada
Antonio Hernandez
Entregada
Danna Suarez
Entregada
David Rivera
Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor...
Entregada
Gloria Stefannya Pined...
Entregada
jannis Jiménez
Entregada
Jenifer González B
Entregada
Oliveros mora Aylin dan...
Entregada

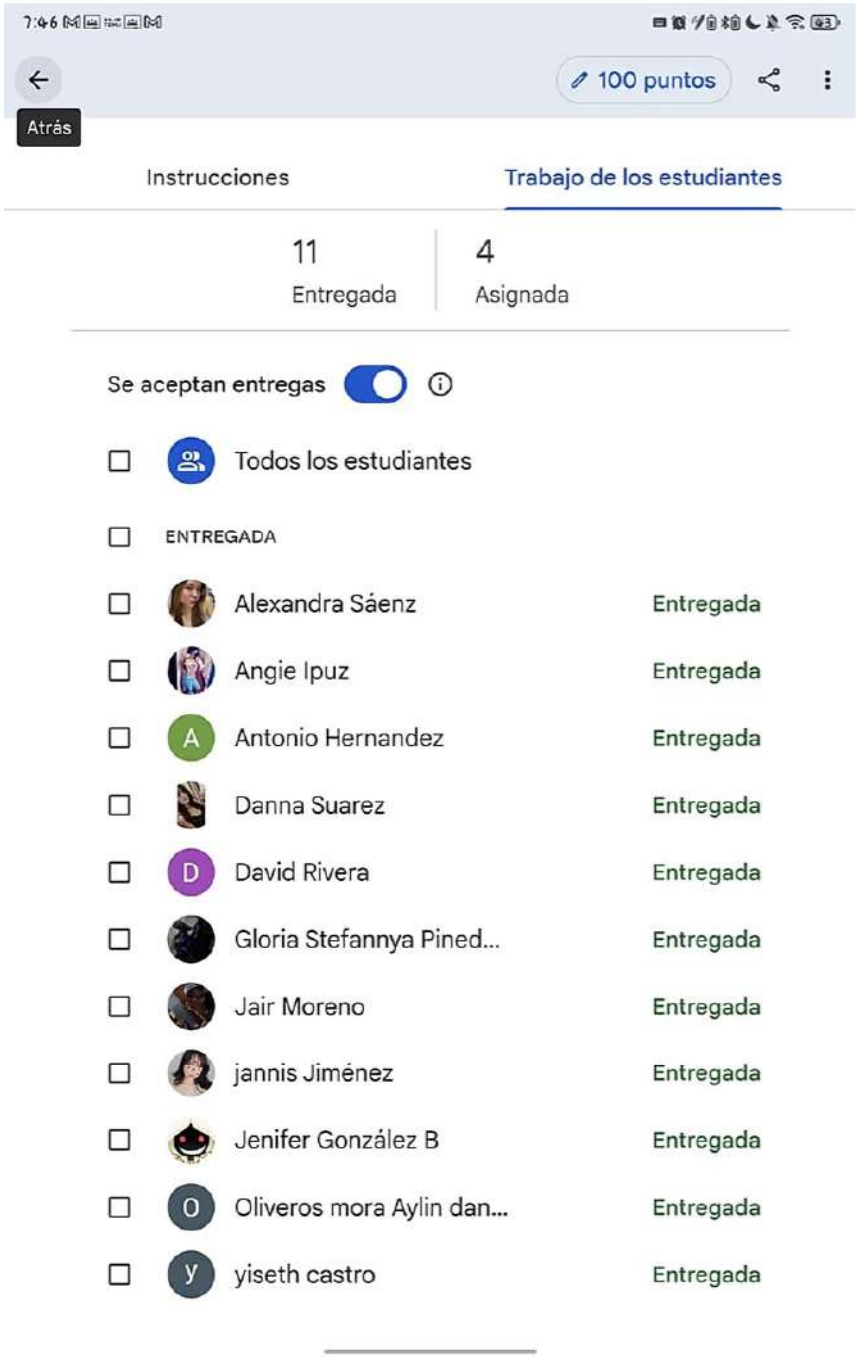

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
4
Entregada
1
Asignada
10
Calificada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
David Rivera
Entregada
Greiss Hernandez
100/100
Jair Moreno
Entregada
Oliveros mora Aylin dan...
Entregada
ASIGNADA
Fermin Alexander Vera ...
0/100
Borrador
CALIFICADA
Alexandra Sáenz
100/100
Allison Ortiz
100/100
Angie Ipuz
100/100
Antonio Hernandez
100/100

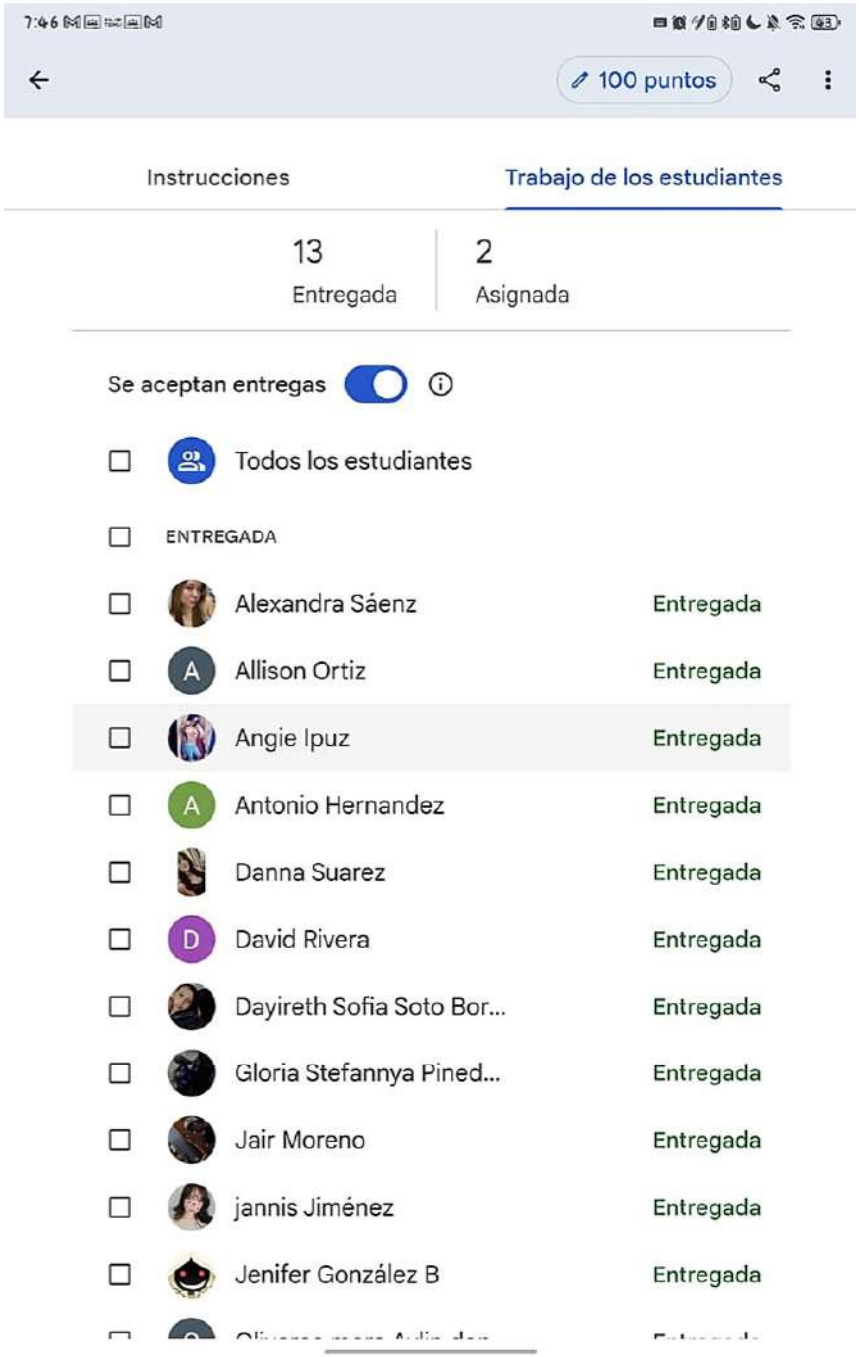

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
4
Entregada
1
Asignada
10
Calificada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
David Rivera
Entregada
Greiss Hernandez
100/100
Jair Moreno
Entregada
Oliveros mora Aylin dan...
Entregada
ASIGNADA
Fermin Alexander Vera ...
0/100
Borrador
CALIFICADA
Alexandra Sáenz
100/100
Allison Ortiz
100/100
Angie Ipuz
100/100
Antonio Hernandez
100/100

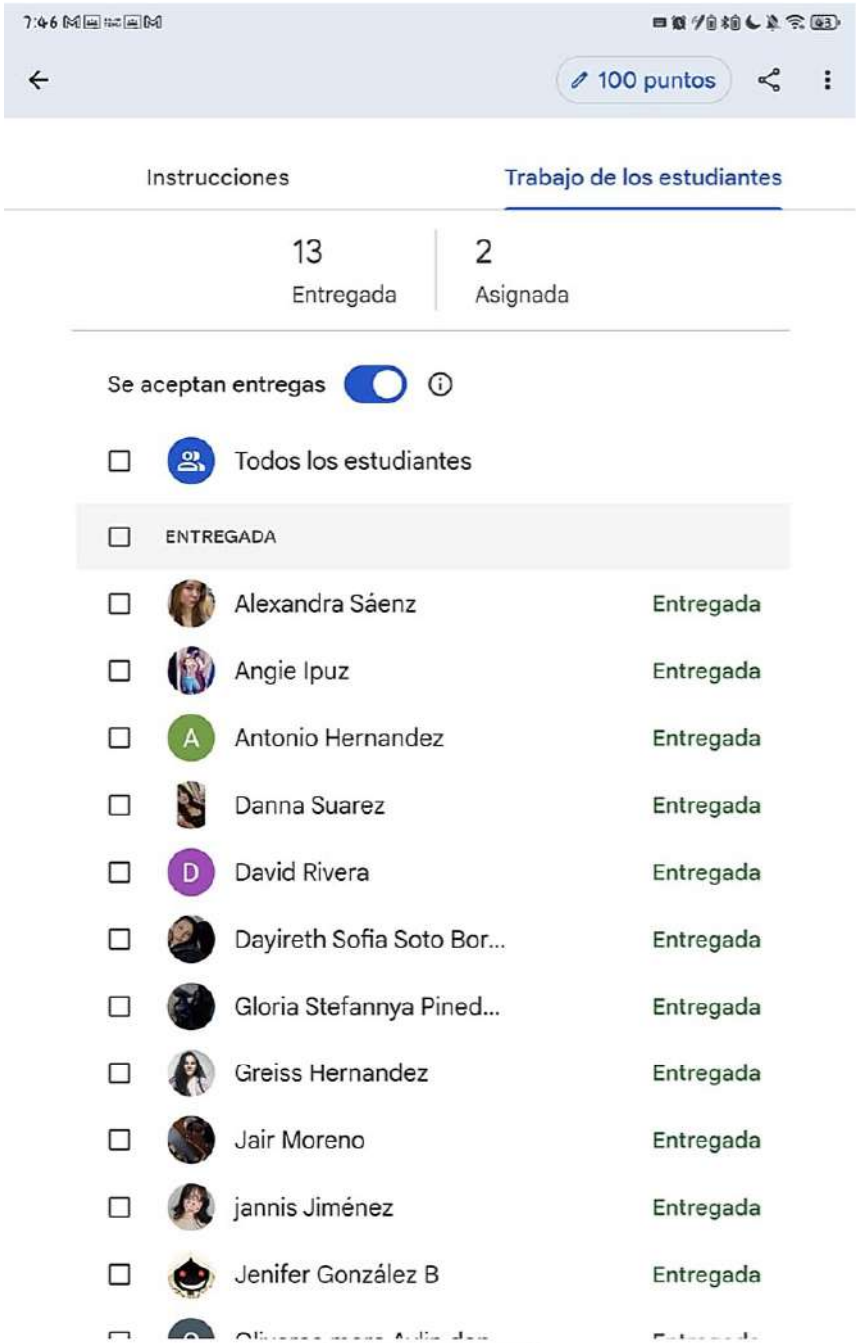

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
12
Entregada
3
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz
Entregada
Allison Ortiz
Entregada
Angie Ipuz
Entregada
Antonio Hernandez
Entregada
Danna Suarez
Entregada
David Rivera
Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor...
Entregada
Gloria Stefannya Pined...
Entregada
Greiss Hernandez
Entregada
jannis Jiménez
Entregada
Jenifer González B
Entregada

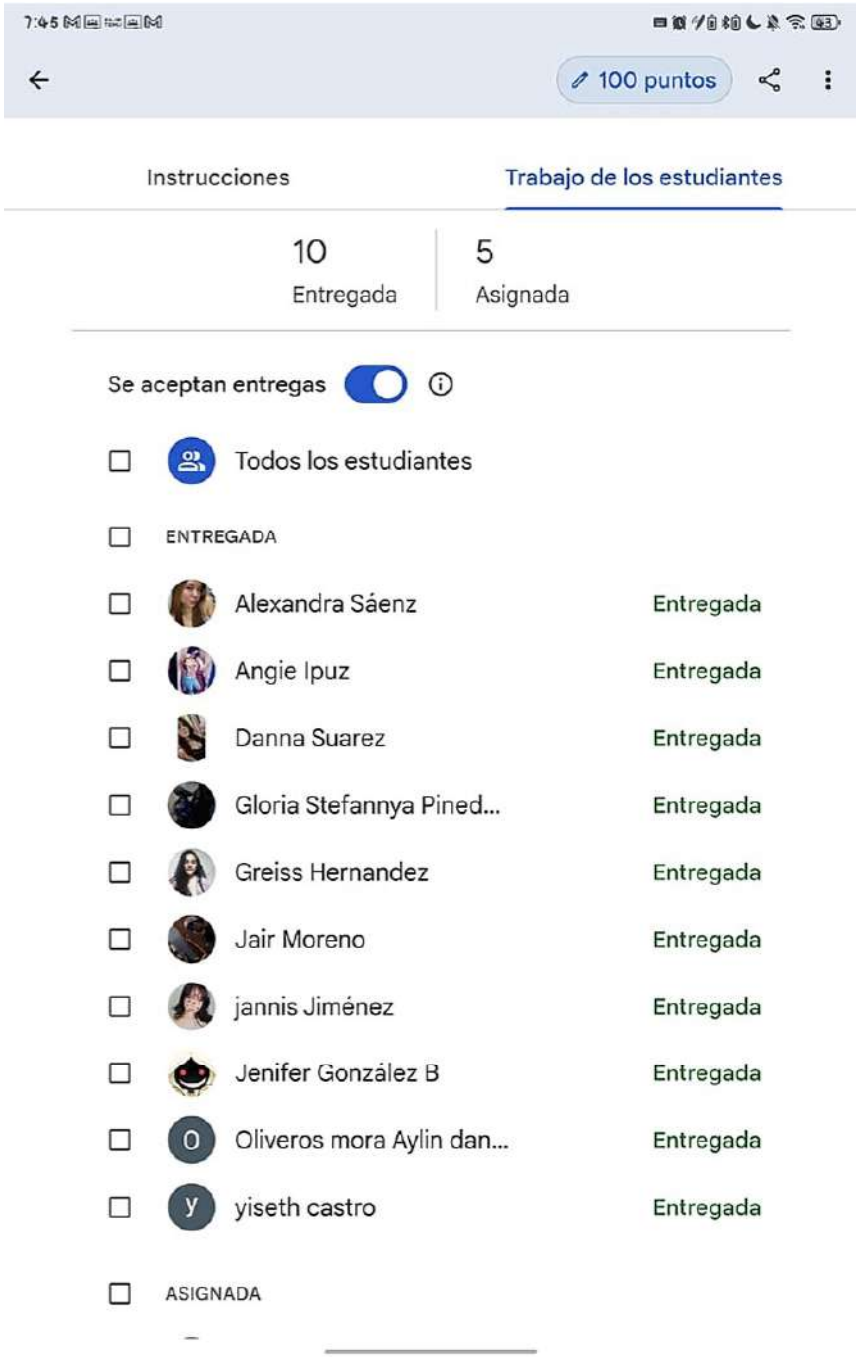

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
14
Entregada
1
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada

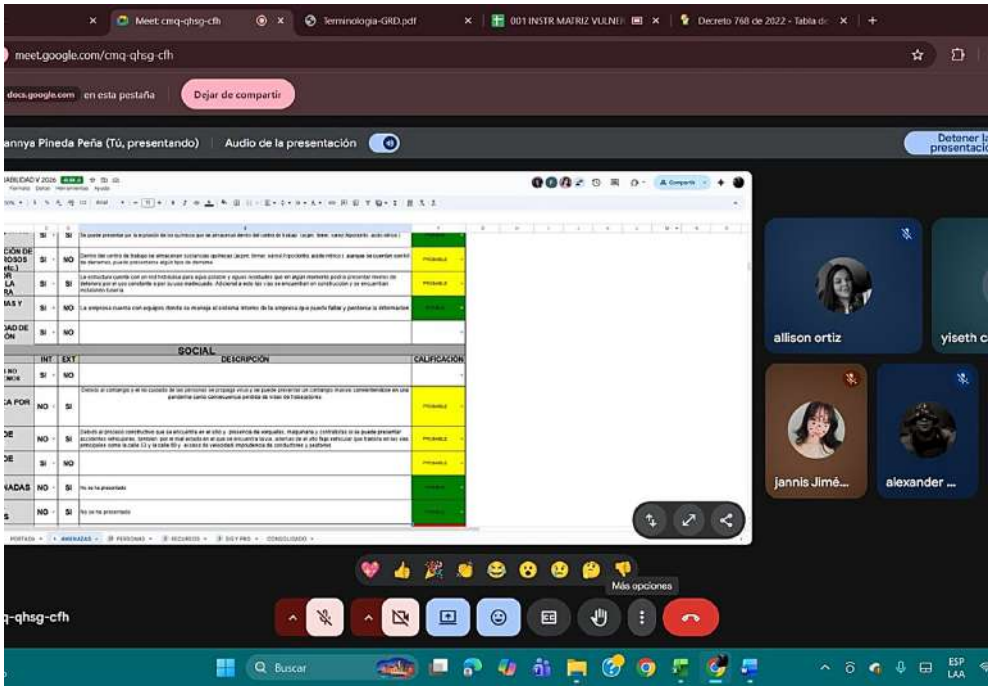

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
13
Entregada
2
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada

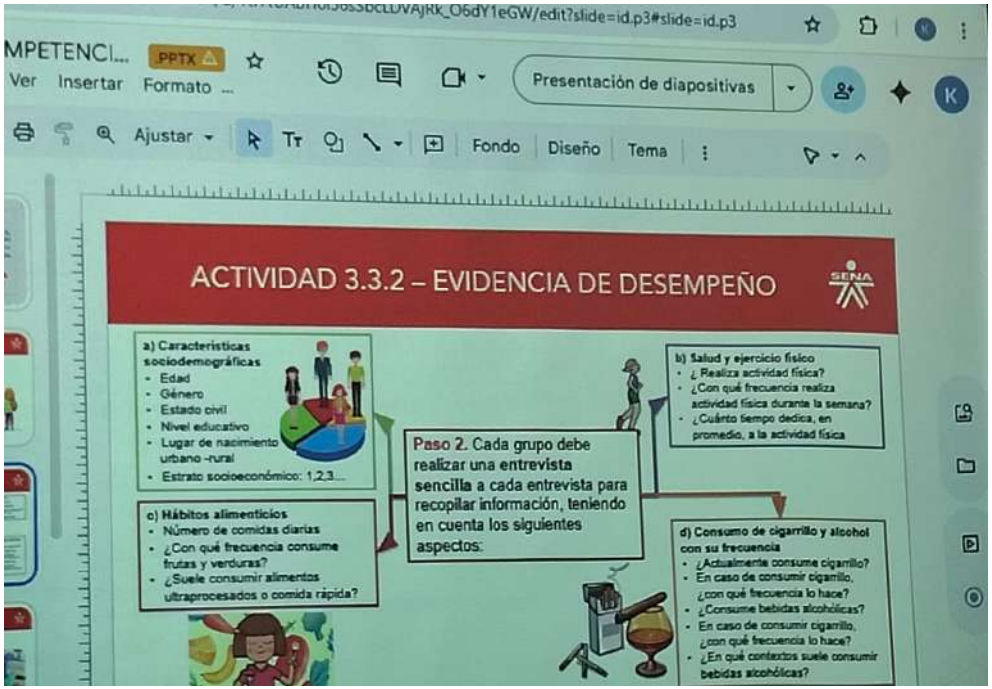

7:46
100 puntos
Atrás
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
11
Entregada
4
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada
Oliveros mora Aylin dan... Entregada
yiseth castro Entregada

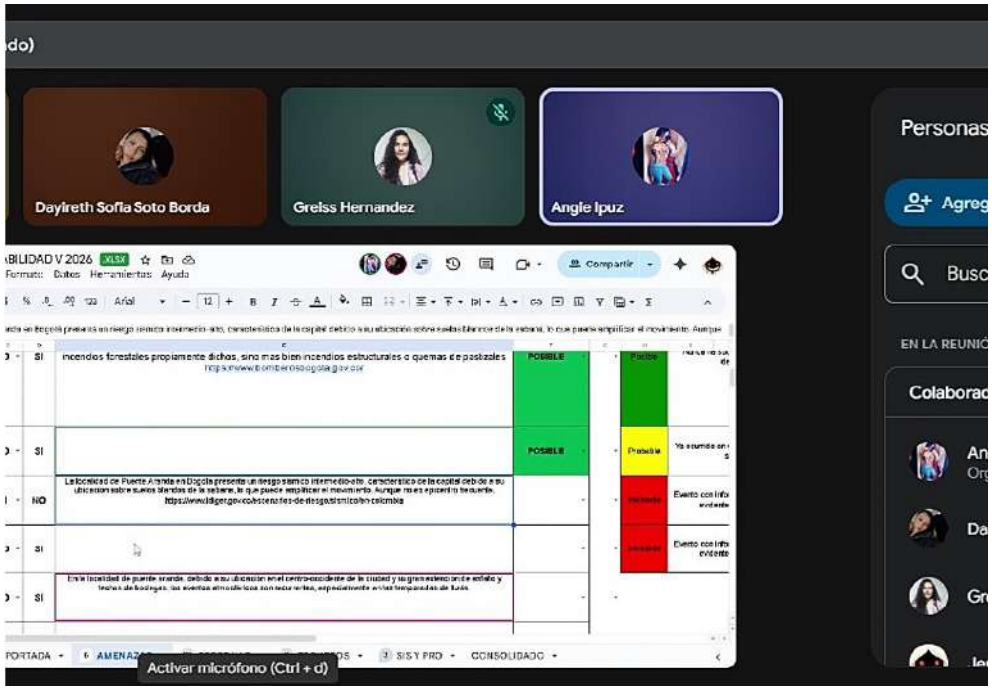

7:46
100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
13
Entregada
2
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Allison Ortiz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada

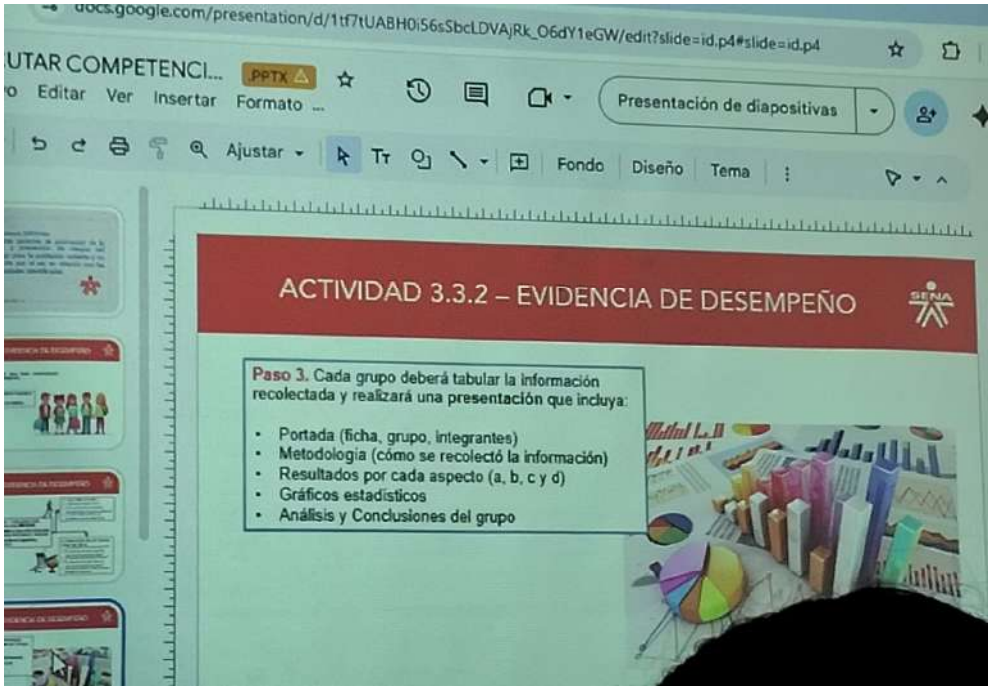

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
13
Entregada
2
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Antonio Hernandez Entregada
Danna Suarez Entregada
David Rivera Entregada
Dayireth Sofia Soto Bor... Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada

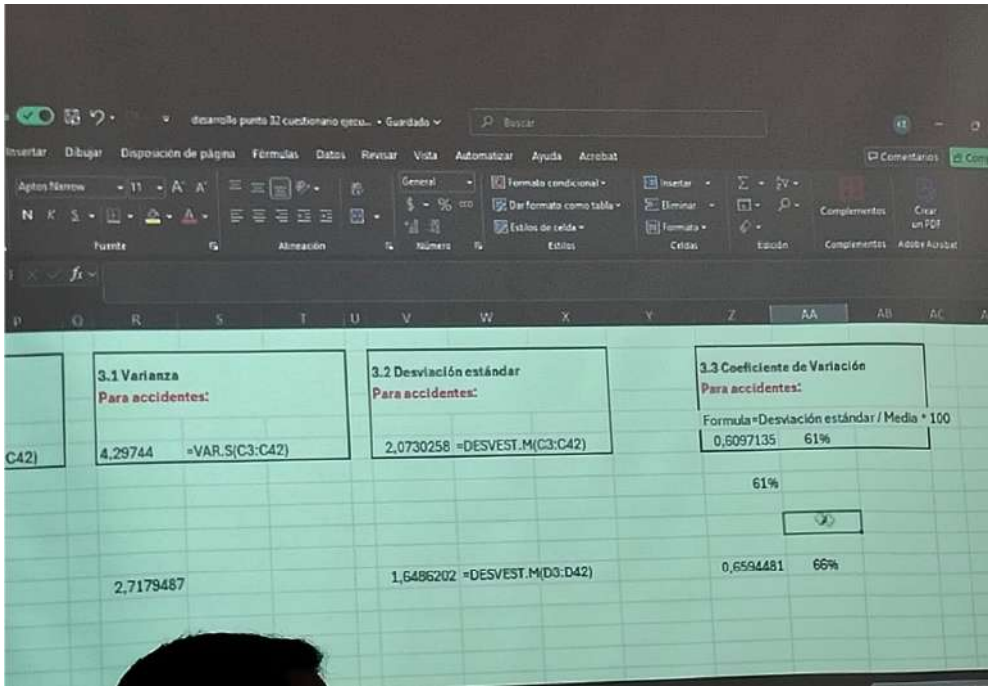

100 puntos
Instrucciones
Trabajo de los estudiantes
10
Entregada
5
Asignada
Se aceptan entregas
Todos los estudiantes
ENTREGADA
Alexandra Sáenz Entregada
Angie Ipuz Entregada
Danna Suarez Entregada
Gloria Stefannya Pined... Entregada
Greiss Hernandez Entregada
Jair Moreno Entregada
jannis Jiménez Entregada
Jenifer González B Entregada
Oliveros mora Aylin dan... Entregada
yiseth castro Entregada
ASIGNADA

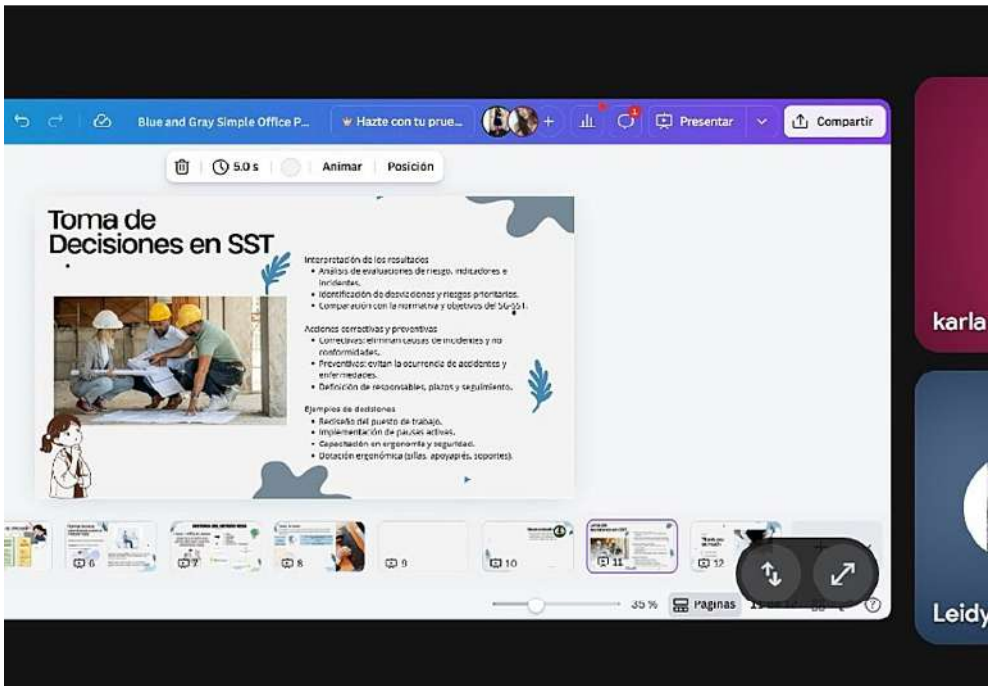

Meet: cmq-qhsg-cfh
Terminologia-GRD.pdf
001 INSTR MATRIZ VULNE
Decreto 768 de 2022 - Tabla de
meet.google.com/cmq-qhsg-cfh
docs.google.com en esta pestaña
Dejar de compartir
Audio de la presentación
Detener la presentación
SOCIAL
INT
EXT
DESCRIPCIÓN
CALIFICACIÓN
allison ortiz
jannis Jimé...
alexander ...
Más opciones
Buscar
ESP
LAA

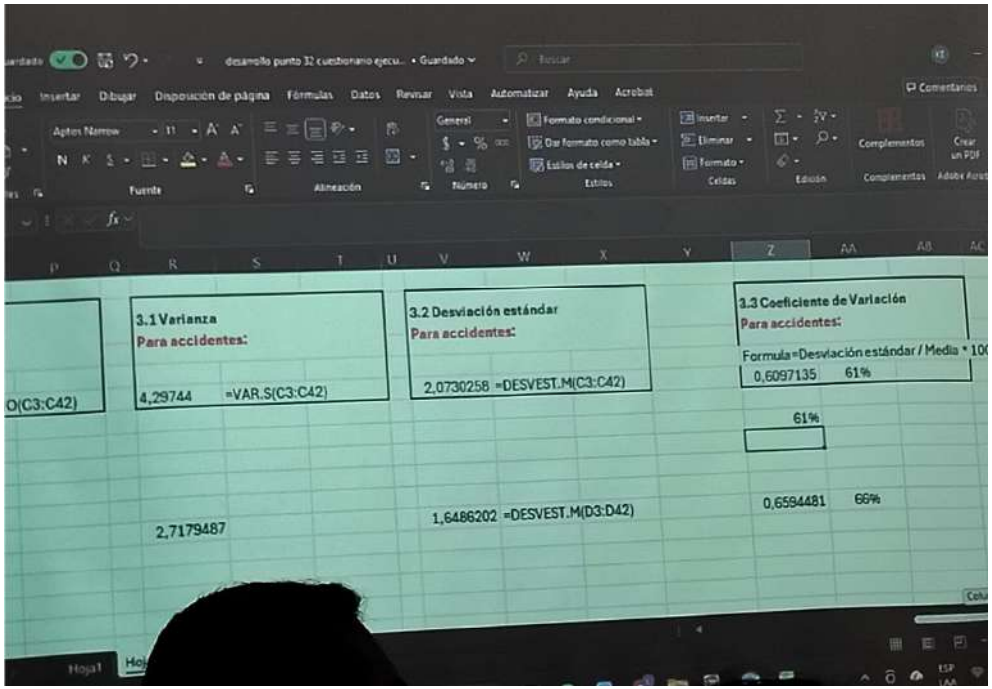

Presentación de diapositivas
Ajustar
Fondo
Diseño
Tema
ACTIVIDAD 3.3.2 – EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
a) Características sociodemográficas
Edad
Género
Estado civil
Nivel educativo
Lugar de nacimiento urbano -rural
Estrato socioeconómico: 1,2,3...
b) Salud y ejercicio físico
¿ Realiza actividad física?
¿Con qué frecuencia realiza actividad física durante la semana?
¿Cuánto tiempo dedica, en promedio, a la actividad física
Paso 2. Cada grupo debe realizar una entrevista sencilla a cada entrevista para recopilar información, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
c) Hábitos alimenticios
Número de comidas diarias
¿Con qué frecuencia consume frutas y verduras?
¿Suele consumir alimentos ultraprocesados o comida rápida?
d) Consumo de cigarrillo y alcohol con su frecuencia
¿Actualmente consume cigarrillo?
En caso de consumir cigarrillo, ¿con qué frecuencia lo hace?
¿Consume bebidas alcohólicas?
En caso de consumir cigarrillo, ¿con qué frecuencia lo hace?
¿En qué contextos suele consumir bebidas alcohólicas?

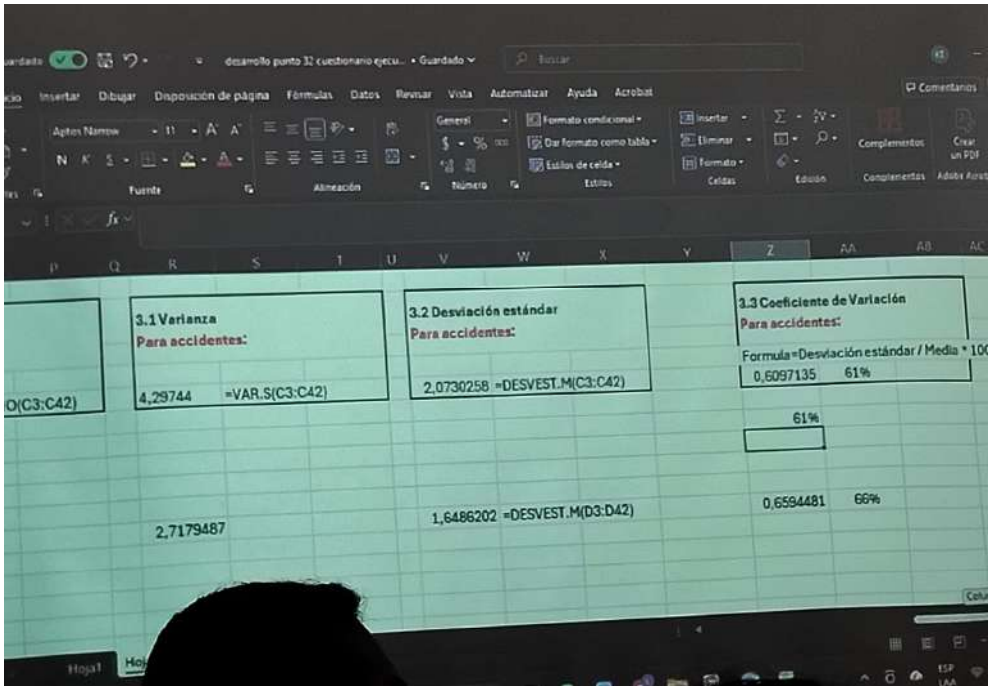

Dayireth Sofia Soto Borda
Greiss Hernandez
Angie Ipuz
Personas
Agreg
Busc
EN LA REUNIÓ
Colaborac
Compartir
PORTADA
AMENAZ
SIS Y PRO
CONSOLIDADO
Activar micrófono (Ctrl + d)

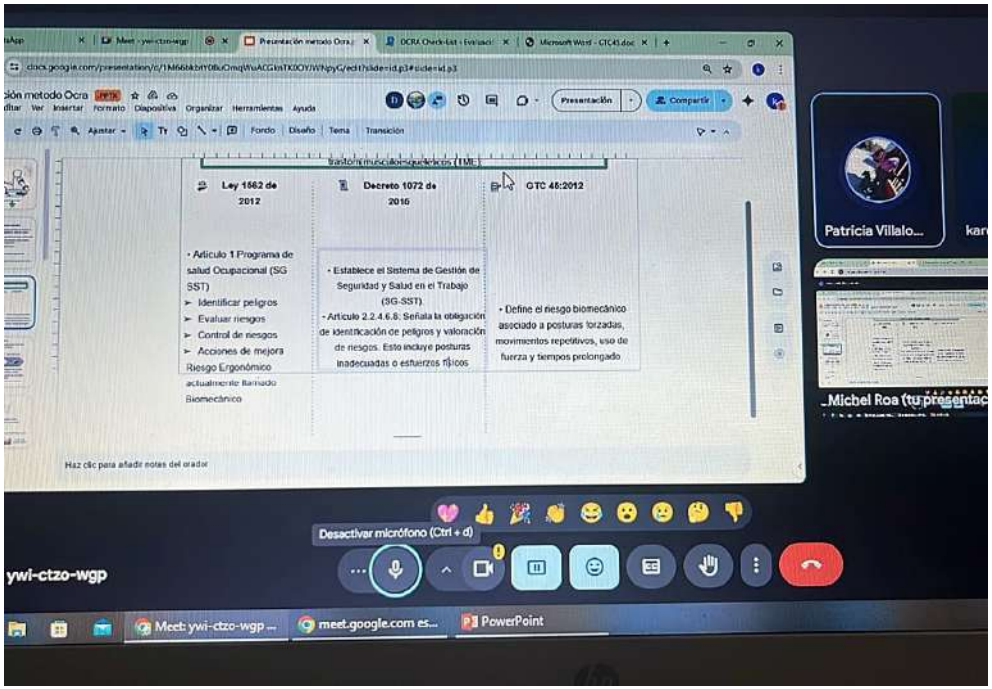

Presentación de diapositivas
Ajustar
Fondo
Diseño
Tema
ACTIVIDAD 3.3.2 – EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Paso 3. Cada grupo deberá tabular la información recolectada y realizará una presentación que incluya:
Portada (ficha, grupo, integrantes)
Metodología (cómo se recolectó la información)
Resultados por cada aspecto (a, b, c y d)
Gráficos estadísticos
Análisis y Conclusiones del grupo


3.1 Varianza
Para accidentes:
4,29744 =VAR.S(C3:C42)
3.2 Desviación estándar
Para accidentes:
2,0730258 =DESVEST.M(C3:C42)
3.3 Coeficiente de Variación
Para accidentes:
Formula=Desviación estándar / Media * 100
0,6097135 61%
61%
2,7179487
1,6486202 =DESVEST.M(D3:D42)
0,6594481 66%

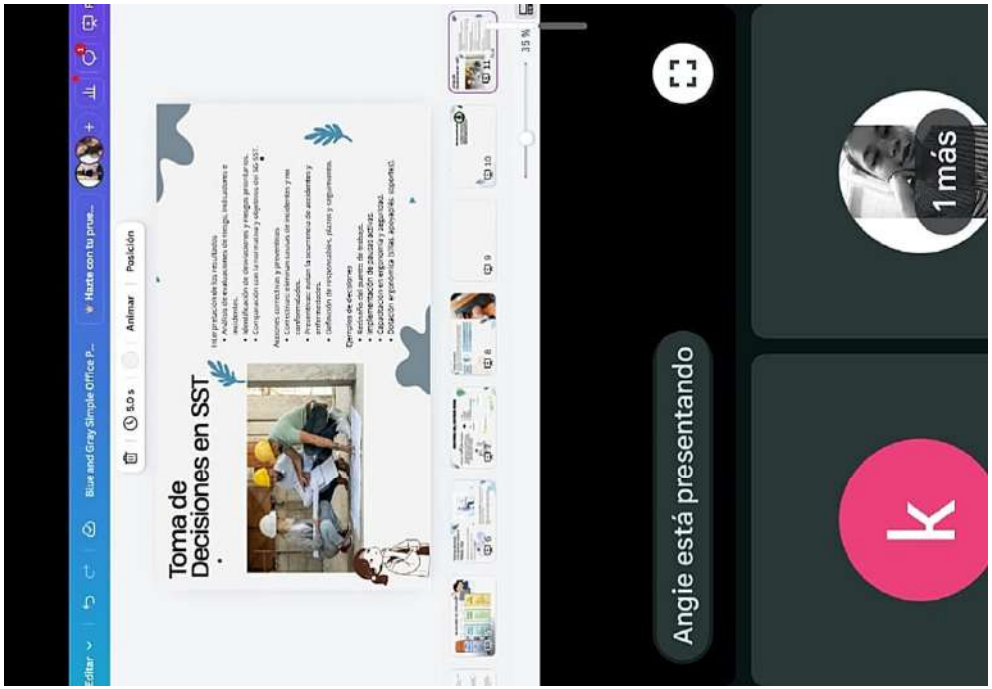

Blue and Gray Simple Office P...
Hazte con tu prue...
Presentar
Compartir
5.0 s
Animar
Posición
Toma de Decisiones en SST
Interpretación de los resultados
Análisis de evaluaciones de riesgo, indicadores e incidentes.
Identificación de desviaciones y riesgos prioritarios.
Comparación con la normativa y objetivos del SG-SST.
Acciones correctivas y preventivas
Correctivas: eliminan causas de incidentes y no conformidades.
Preventivas: evitan la ocurrencia de accidentes y enfermedades.
Definición de responsables, plazos y seguimiento.
Ejemplos de decisiones
Rediseño del puesto de trabajo.
Implementación de pausas activas.
Capacitación en ergonomía y seguridad.
Dotación ergonómica (sillas, apoyapiés, soportes).
35 %
Páginas
karla
Leidy


3.1 Varianza
Para accidentes:
4,29744 =VAR.S(C3:C42)
3.2 Desviación estándar
Para accidentes:
2,0730258 =DESVEST.M(C3:C42)
3.3 Coeficiente de Variación
Para accidentes:
Formula=Desviación estándar / Media * 100
0,6097135 61%
61%
2,7179487
1,6486202 =DESVEST.M(D3:D42)
0,6594481 66%

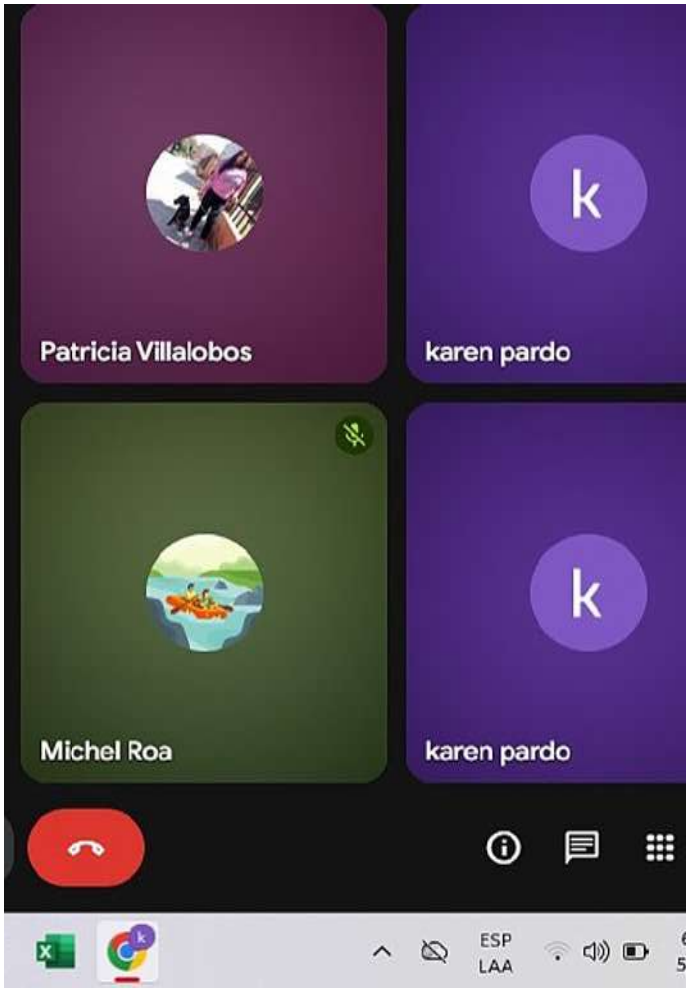

3.1 Varianza
Para accidentes:
4,29744 =VAR.S(C3:C42)
3.2 Desviación estándar
Para accidentes:
2,0730258 =DESVEST.M(C3:C42)
3.3 Coeficiente de Variación
Para accidentes:
Formula=Desviación estándar / Media * 100
0,6097135 61%
61%
2,7179487
1,6486202 =DESVEST.M(D3:D42)
0,6594481 66%


Ley 1562 de 2012
Decreto 1072 de 2016
GTC 45:2012
• Artículo 1 Programa de salud Ocupacional (SG SST)
➢ Identificar peligros
➢ Evaluar riesgos
➢ Control de riesgos
➢ Acciones de mejora
Riesgo Ergonómico actualmente llamado Biomecánico
• Establece el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST).
- Artículo 2.2.4.6.8: Señala la obligación de identificación de peligros y valoración de riesgos. Esto incluye posturas inadecuadas o esfuerzos físicos
• Define el riesgo biomecánico asociado a posturas forzadas, movimientos repetitivos, uso de fuerza y tiempos prolongado
Patricia Villalo...
Desactivar micrófono (Ctrl + d)
ywi-ctzo-wgp


Maps
Netflix
Nueva pestaña
CREAR ENCUESTA A...
Mi cuenta
Milena Serrano
Danna Montoya


Toma de Decisiones en SST
Angie está presentando
1 más
K





Assessment).
• NTP 785. Ergomater: método para la evaluación de
riesgos ergonómicos en trabajadoras embarazadas.
• NTP 907. Evaluación del riesgo por manipulación
manual de pacientes: método MAPO.
• NTP 1.137. Ergonomía participativa: un enfoque di-
ferente en la gestión del riesgo ergonómico.
• NTP 1.197. Ayudas menores para la movilización y
transferencia de personas.
Otras publicaciones:
• Directrices básicas para la evaluación de riesgos la-
borales.
• Guía para la selección de ayudas a la manipulación
de cargas.
• Portal Equipos de Protección Individual (EPI).
• Fichas de selección y uso de EPI

NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 2885 (Primera actualización)

3.5 TAMAÑO Y COLOCACIÓN DE EXTINTORES PARA RIESGOS CLASE C

Cuando pueda encontrarse equipo eléctrico energizado, que requiera un medio de extinción no conductivo, deben instalarse extintores con clasificación Clase C. La norma incluye el equipo que pueda estar comprometido directamente y el de los alrededores. Puesto que el incendio en sí mismo es riesgo Clase A o Clase B, los extintores deben tener el tamaño y localización sobre la base del riesgo anticipado, Clase A o Clase B.

Nota: el equipo eléctrico debería ser desenergizado tan pronto como sea posible para evitar una nueva ignición.

3.6 TAMAÑO Y COLOCACIÓN DE EXTINTORES PARA RIESGOS CLASE D

3.6.1 Extintores o agentes extintores con clasificaciones Clase D, deben ser proporcionados para incendios que impliquen metales combustibles.

3.6.2 Los extintores o agentes extintores (medios) deben estar localizados a una distancia no mayor de 75 pies (23 m) de distancia de recorrido desde el riesgo clase D (véase el Apéndice E-6).

3.6.3 Los extintores portátiles o agentes extintores (medios) para riesgos Clase D, deben ser provistos para aquellas áreas de trabajo en donde se generen polvo de metales combustibles, escamas, viruta, astillas o productos de tamaño similar.

3.6.4 La determinación del tamaño se hará con base en el metal combustible específico, su tamaño físico de partícula, área a ser cubierta y recomendaciones del fabricante del extintor sobre datos a partir de ensayos de control practicados.

CAPITULO 4. INSPECCIÓN, MANTENIMIENTO Y RECARGA

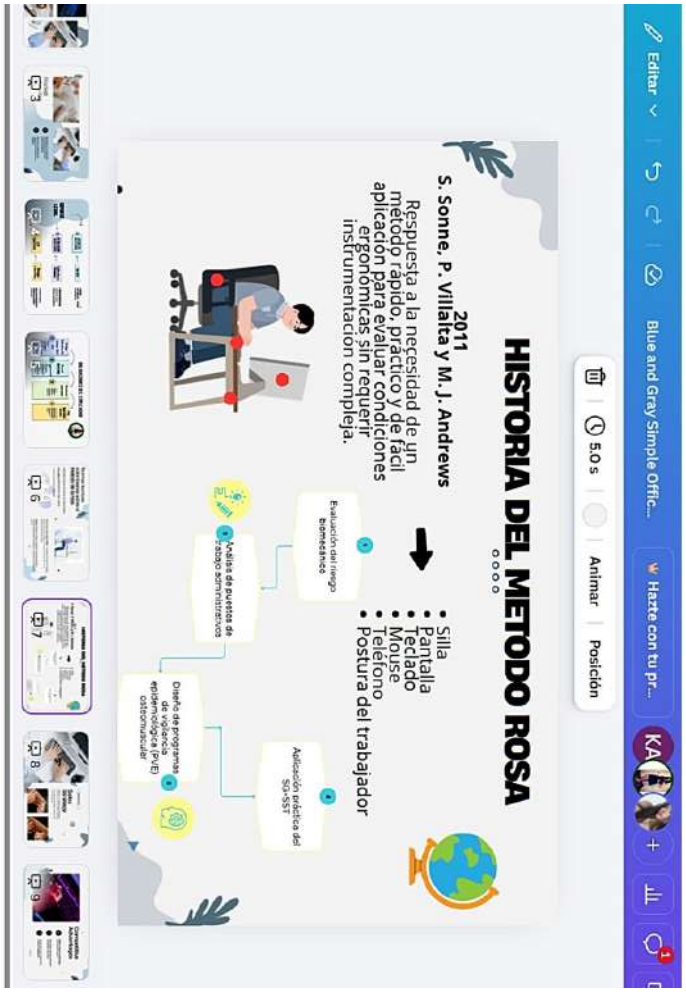
4.1 GENERALIDADES

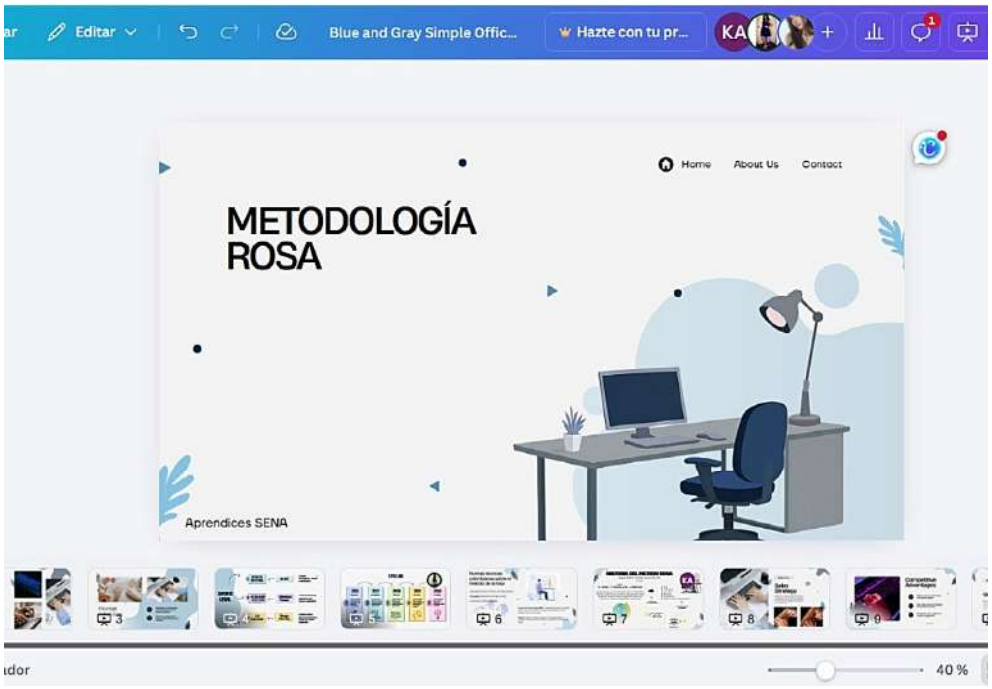
4.1.1 Este capítulo está relacionado con las reglas que gobiernan la inspección, el mantenimiento y la recarga de extintores. Estos factores son de primordial importancia para garantizar la operación en el momento del incendio.

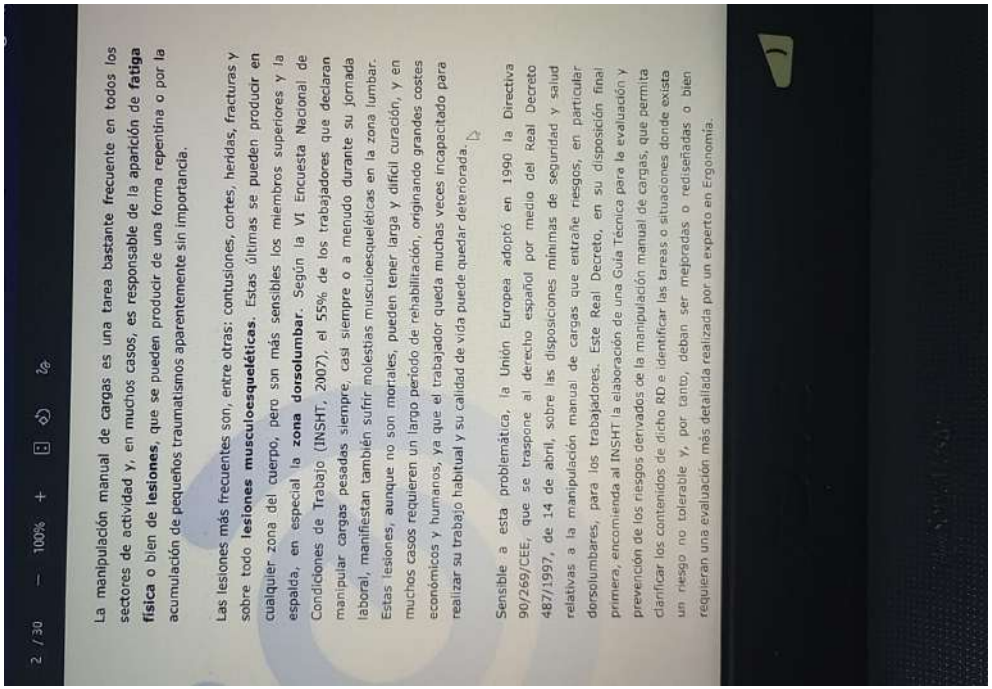
4.1.2 Los procedimientos para inspección y mantenimiento de extintores de incendio, varían considerablemente. Es necesario tener un conocimiento mínimo para practicar una "verificación rápida" mensual o inspección, con el fin de seguir los procedimientos de inspección establecidos en el numeral 4.3. Una persona entrenada, que haya recibido las instrucciones necesarias para practicar mantenimiento confiable y que tenga el manual de servicio del fabricante, debe prestar el servicio a los extintores de incendio con una diferencia de no más de un año, tal como se describe en la Sección 4.4.

4.1.3 El propietario o su delegado o el ocupante de una propiedad en la cual se hayan instalado extintores de incendio, debe ser el responsable por tal inspección, mantenimiento y recarga.

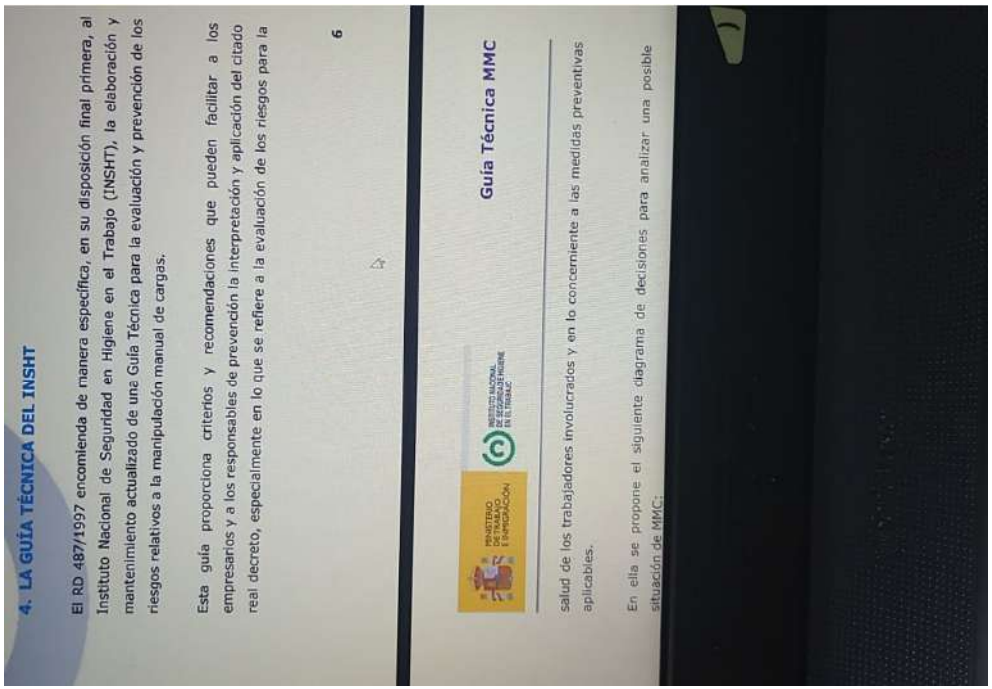
4.1.4* El mantenimiento, servicio y recarga, deben ser practicados por personal entrenado, que tenga a su disposición los apropiados manuales de servicio, los apropiados tipos de




Editar
Blue and Gray Simple Offic...
Hazte con tu pr...
Home
About Us
Contact
METODOLOGÍA ROSA
Aprendices SENA
40 %


2 / 30
100%
La manipulación manual de cargas es una tarea bastante frecuente en todos los sectores de actividad y, en muchos casos, es responsable de la aparición de fatiga física o bien de lesiones, que se pueden producir de una forma repentina o por la acumulación de pequeños traumatismos aparentemente sin importancia.
Las lesiones más frecuentes son, entre otras: contusiones, cortes, heridas, fracturas y sobre todo lesiones musculoesqueléticas. Estas últimas se pueden producir en cualquier zona del cuerpo, pero son más sensibles los miembros superiores y la espalda, en especial la zona dorsolumbar. Según la VI Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo (INSHT, 2007), el 55% de los trabajadores que declaran manipular cargas pesadas siempre, casi siempre o a menudo durante su jornada laboral, manifiestan también sufrir molestias musculoesqueléticas en la zona lumbar. Estas lesiones, aunque no son mortales, pueden tener larga y difícil curación, y en muchos casos requieren un largo período de rehabilitación, originando grandes costes económicos y humanos, ya que el trabajador queda muchas veces incapacitado para realizar su trabajo habitual y su calidad de vida puede quedar deteriorada.
Sensible a esta problemática, la Unión Europea adoptó en 1990 la Directiva 90/269/CEE, que se traspone al derecho español por medio del Real Decreto 487/1997, de 14 de abril, sobre las disposiciones mínimas de seguridad y salud relativas a la manipulación manual de cargas que entrañe riesgos, en particular dorsolumbares, para los trabajadores. Este Real Decreto, en su disposición final primera, encomienda al INSHT la elaboración de una Guía Técnica para la evaluación y prevención de los riesgos derivados de la manipulación manual de cargas, que permita clarificar los contenidos de dicho RD e identificar las tareas o situaciones donde exista un riesgo no tolerable y, por tanto, deban ser mejoradas o rediseñadas o bien requieran una evaluación más detallada realizada por un experto en Ergonomía.


Editar
Blue and Gray Simple Offic...
Hazte con tu pr...
5.0 s
Animar
Posición
SOPORTE LEGAL
1 DECRETO 1072/2015
SG-SST
Evaluar y documentar riesgos ergonómicos.
2 RESOLUCION 031272019
Estándares Mínimos
Evdencia objetiva en auditorias sobre riesgos ergonomicos
3 LEY 1562/2012
Riesgos Laborales
Prevenir lesiones musculoesqueléticas y demuestra gestión preventiva
40 %


4. LA GUÍA TÉCNICA DEL INSHT
El RD 487/1997 encomienda de manera específica, en su disposición final primera, al Instituto Nacional de Seguridad en Higiene en el Trabajo (INSHT), la elaboración y mantenimiento actualizado de una Guía Técnica para la evaluación y prevención de los riesgos relativos a la manipulación manual de cargas.
Esta guía proporciona criterios y recomendaciones que pueden facilitar a los empresarios y a los responsables de prevención la interpretación y aplicación del citado real decreto, especialmente en lo que se refiere a la evaluación de los riesgos para la
6
Guía Técnica MMC
salud de los trabajadores involucrados y en lo concerniente a las medidas preventivas aplicables.
En ella se propone el siguiente diagrama de decisiones para analizar una posible situación de MMC:

(INSST) de España es el referente principal para estas metodologías.

1. Métodos de Evaluación Ergonómica (Carga Postural)

RULA (Rapid Upper Limb Assessment): Se enfoca en la evaluación de la c
de los miembros superiores (brazos, antebrazos y muñecas), además del
y piernas. Es ideal para trabajos de oficina o tareas con posturas estáticas

REBA (Rapid Entire Body Assessment): A diferencia de RULA, evalúa el cue
completo y es más sensible para tareas dinámicas o cambios posturales b

OWAS (Ovako Working Posture Analysis System): Evalúa de forma global t
posturas adoptadas durante una tarea. Es uno de los métodos más compl
sencillos para analizar riesgos por posturas forzadas.

2. Otros Métodos Específicos

Método G-INSHT: Utilizado específicamente para la evaluación y prevenció
en la manipulación manual de cargas.

Método ROSA: Diseñado por el INSST (NTP 1173) para valorar rápidamente
posturales en puestos de oficina con pantallas.

Método OCRA: Se emplea para evaluar riesgos por movimientos repetitivos
extremidades superiores.

EPR (Evaluación Postural Rápida): Examen preliminar para valorar la carga p
global durante toda la jornada.

3. Fases de Prevención de Riesgos (Modelo INSST)

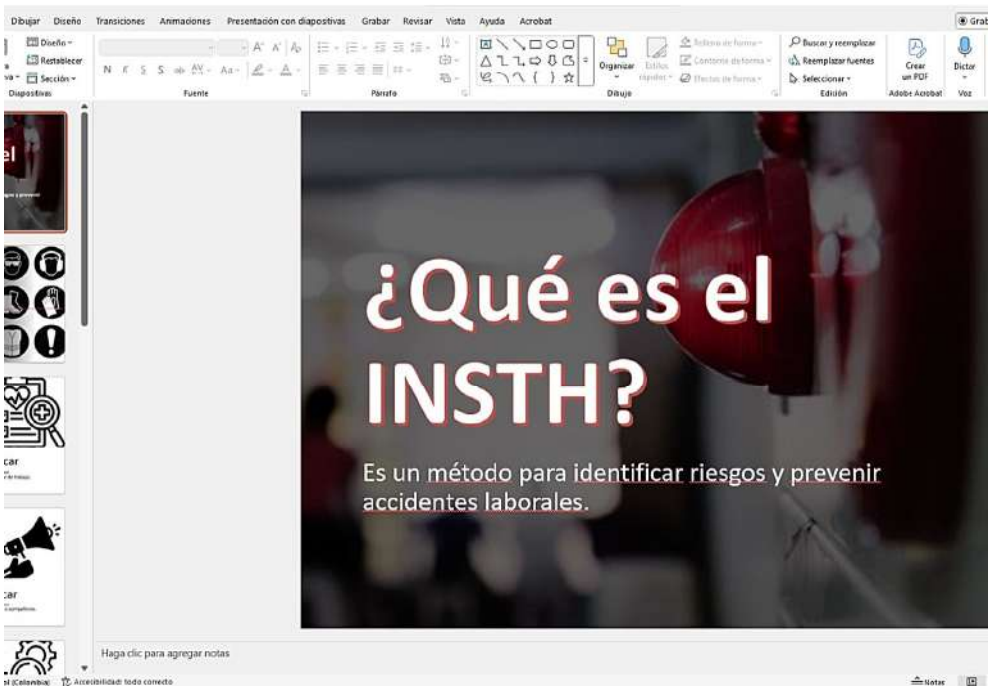
El INSST propone 5 pasos para un plan preventivo efectivo:

Identificar los riesgos laborales.

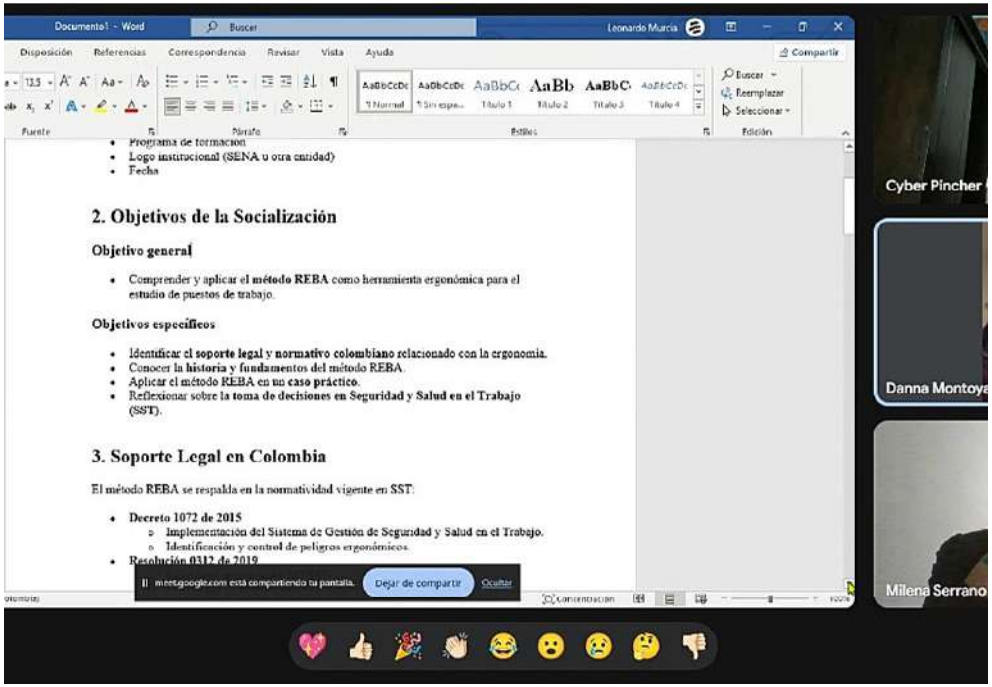
Evaluar el nivel de riesgo mediante los métodos anteriores.

Planificar y ejecutar medidas (como rediseño de puestos o descansos).

Capacitar a los trabajadores en higiene postural.


¿Qué es el INSTH?
Es un método para identificar riesgos y prevenir accidentes laborales.
Haga clic para agregar notas

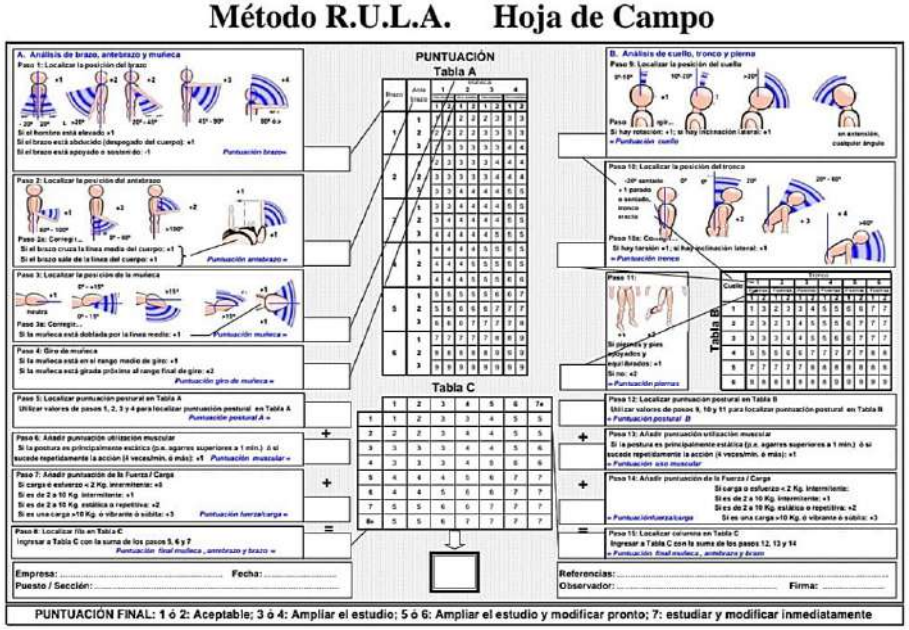

La Ruleta Aleatoria
haz clic para girarlo
ROSA
REBA
RULA
OCRA
Hugo Alberto Montañez Camargo
ES
LM


Documento1 - Word
Programa de formación
Logo institucional (SENA u otra entidad)
Fecha
2. Objetivos de la Socialización
Objetivo general
Comprender y aplicar el método REBA como herramienta ergonómica para el estudio de puestos de trabajo.
Objetivos específicos
Identificar el soporte legal y normativo colombiano relacionado con la ergonomía.
Conocer la historia y fundamentos del método REBA.
Aplicar el método REBA en un caso práctico.
Reflexionar sobre la toma de decisiones en Seguridad y Salud en el Trabajo (SST).
3. Soporte Legal en Colombia
El método REBA se respalda en la normatividad vigente en SST:
Decreto 1072 de 2015
Implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.
Identificación y control de peligros ergonómicos.
Resolución 0312 de 2019
meetgoogle.com está compartiendo tu pantalla.
Dejar de compartir
Ocultar
Cyber Pincher
Danna Montoya
Milena Serrano


La Ruleta Aleatoria
haz clic para girarlo
ROSA
REBA
RULA
OCRA
Hugo Alberto Montañez Camargo
ES
LM

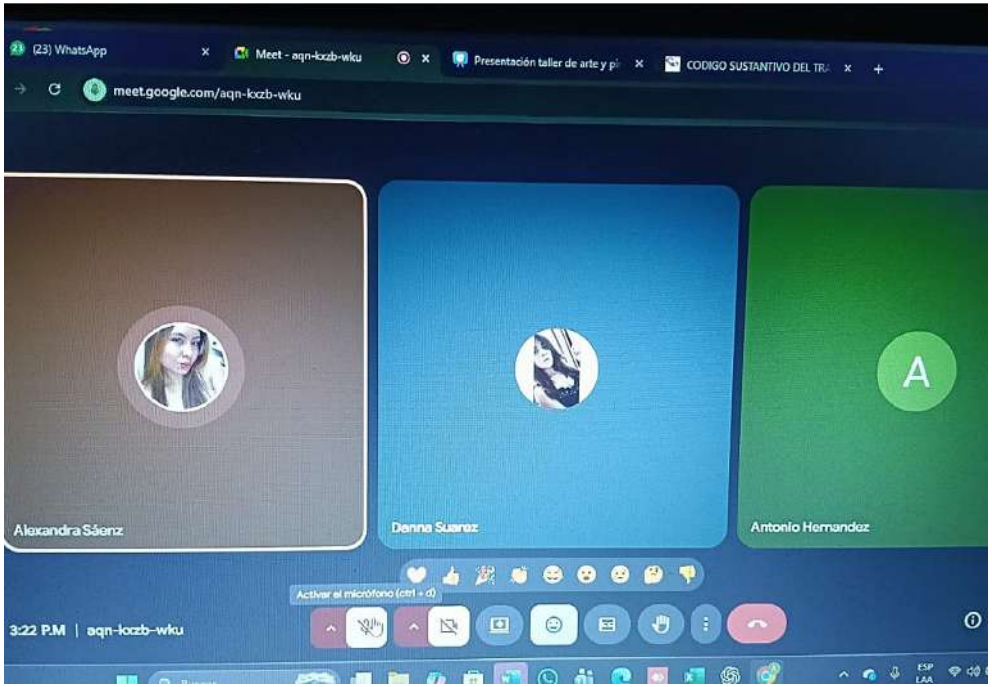

HC
= 6
PUNTAJE
ACCIÓN: REQUIERE INTERVENC
CONCLUS
1. RUL
2. EL PU
3. ES
4. AUNQUE ES PRÁCTICO, DEBE COMPLEMENTARSE CON OTROS MÉTODOS PARA UNA EVALUACIÓN ERGONÓMICA MÁS COMPLETA.
5. PERMITE PRIORIZAR ACCIONES CORRECTIVAS MEDIANTE UNA PUNTUACIÓN CLARA QUE INDICA LA URGENCIA DE INTERVENCIÓN
REFLEXIÓN
"RULA: MEDIR PARA

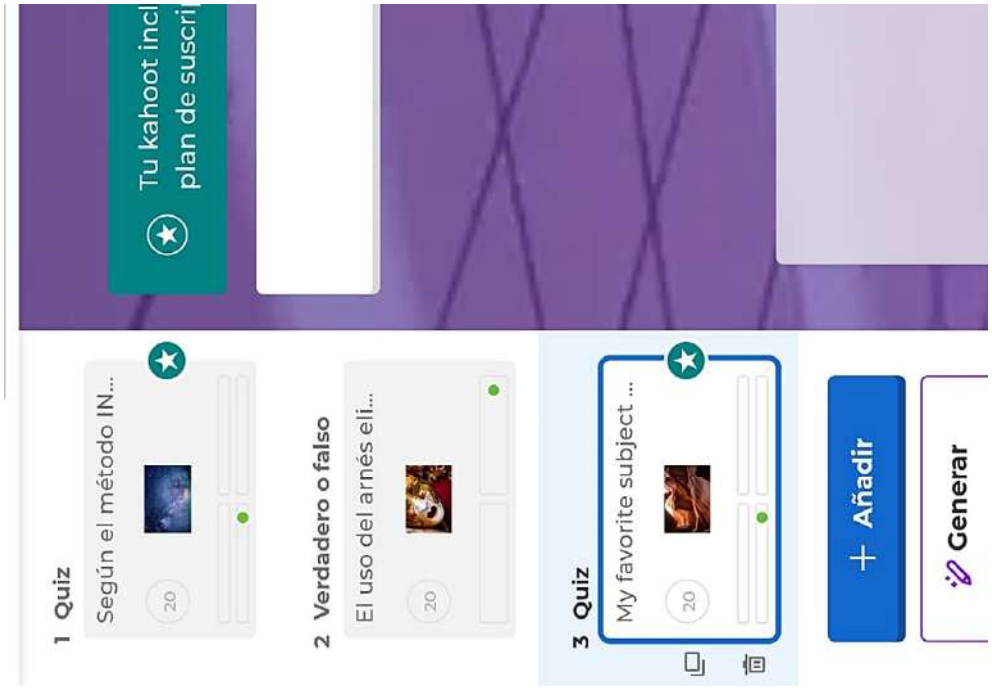

yber Pincher
Danna Montoya
Milena Serrano

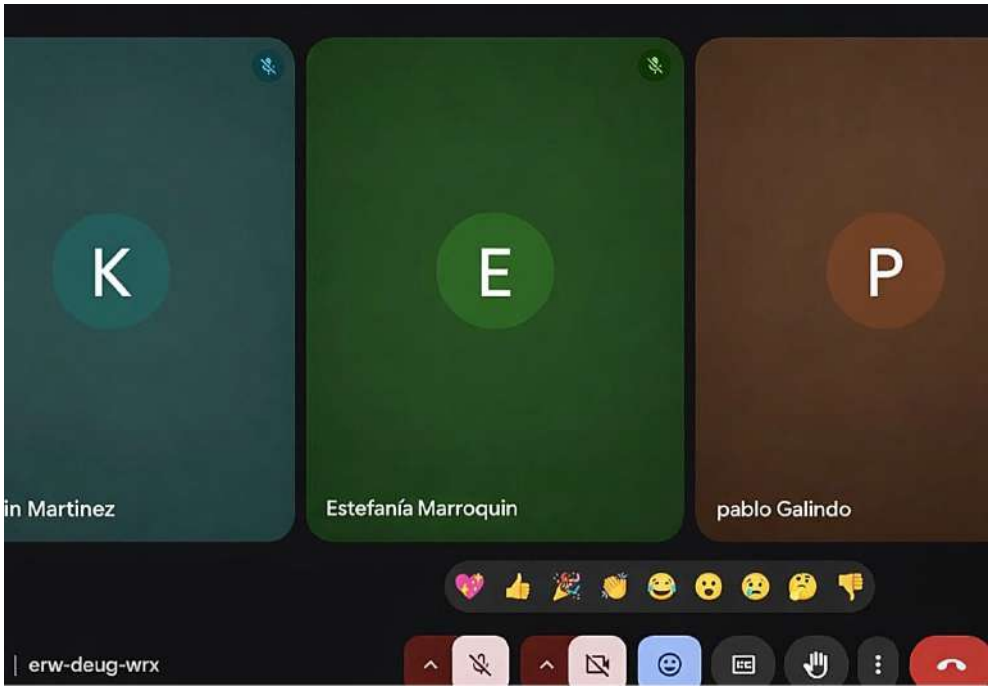

Método R.U.L.A. Hoja de Campo
PUNTUACIÓN
Tabla A
Tabla B
Tabla C
PUNTUACIÓN FINAL: 1 ó 2: Aceptable; 3 ó 4: Ampliar el estudio; 5 ó 6: Ampliar el estudio y modificar pronto; 7: estudiar y modificar inmediatamente

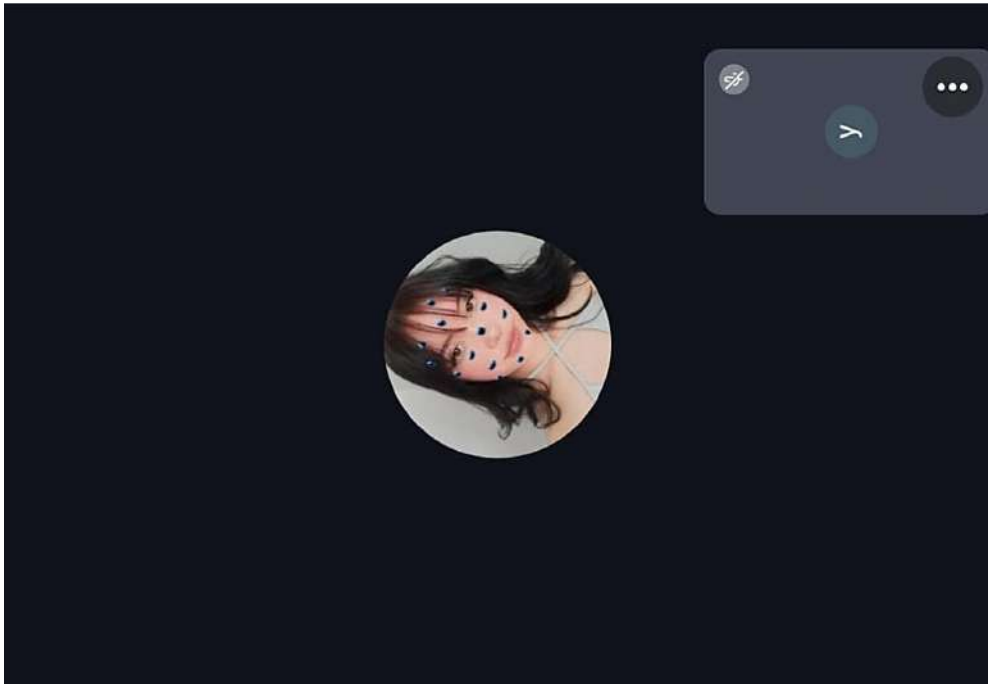

gkh-csrf-jxj
Liss

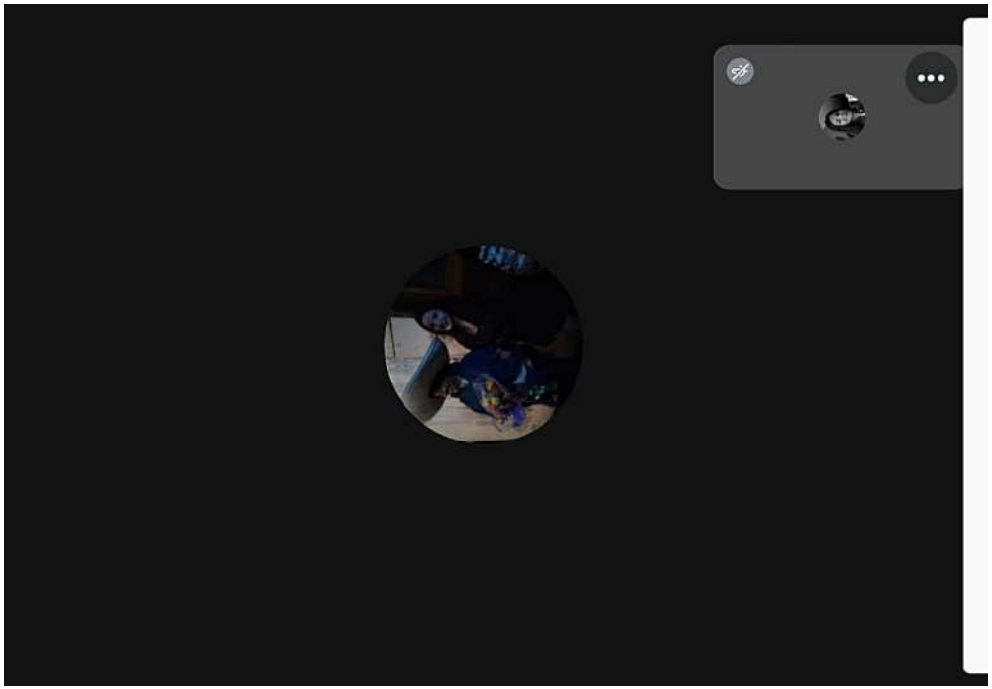

A
Angie Ortiz
C
Cristian Penagos
J
Juan Esteban Aldana

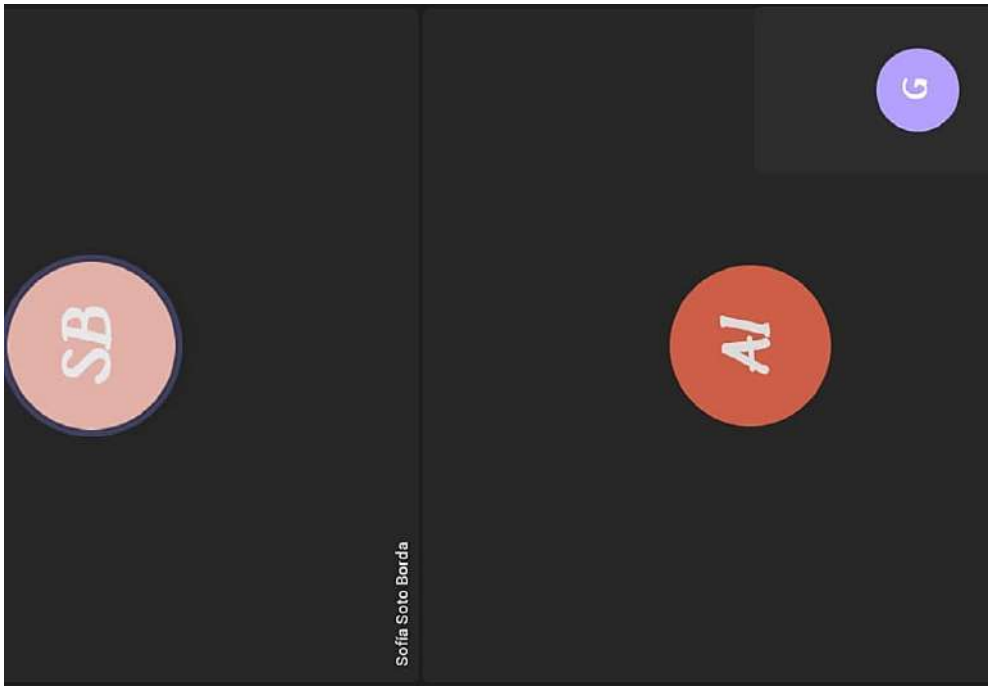

meet.google.com/aqn-kxzb-wku
Alexandra Sáenz
Danna Suarez
A
Antonio Hernandez
3:22 P.M | aqn-kxzb-wku

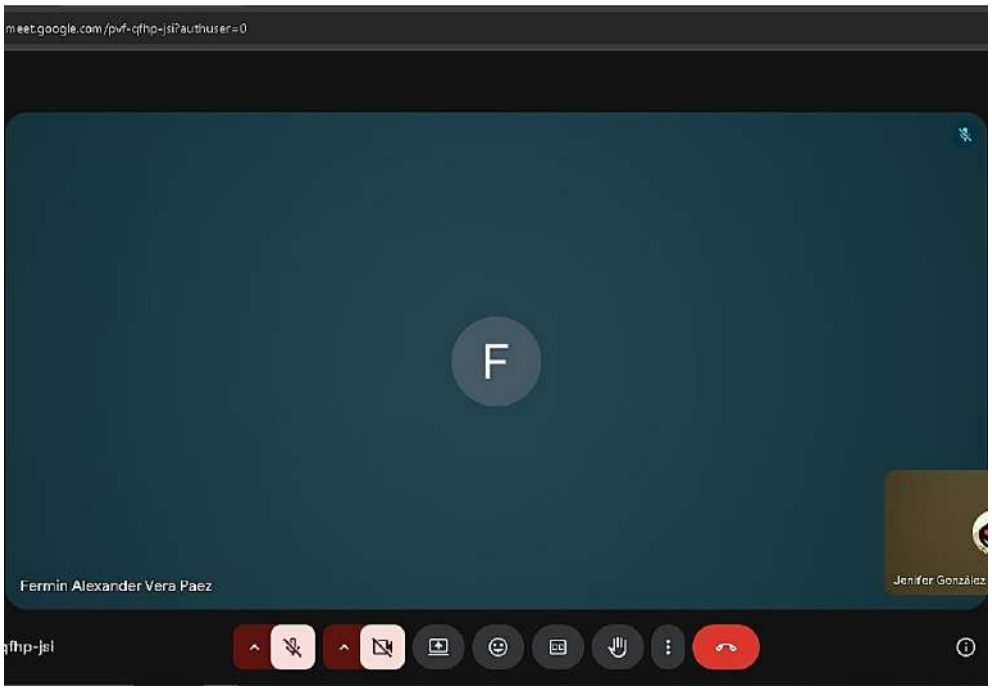

1 Quiz
Según el método IN...
2 Verdadero o falso
El uso del arnés eli...
3 Quiz
My favorite subject ...
Añadir
Generar


K
E
P
Estefanía Marroquin
pablo Galindo
erw-deug-wrx






SB
AI
Sofia Soto Borda

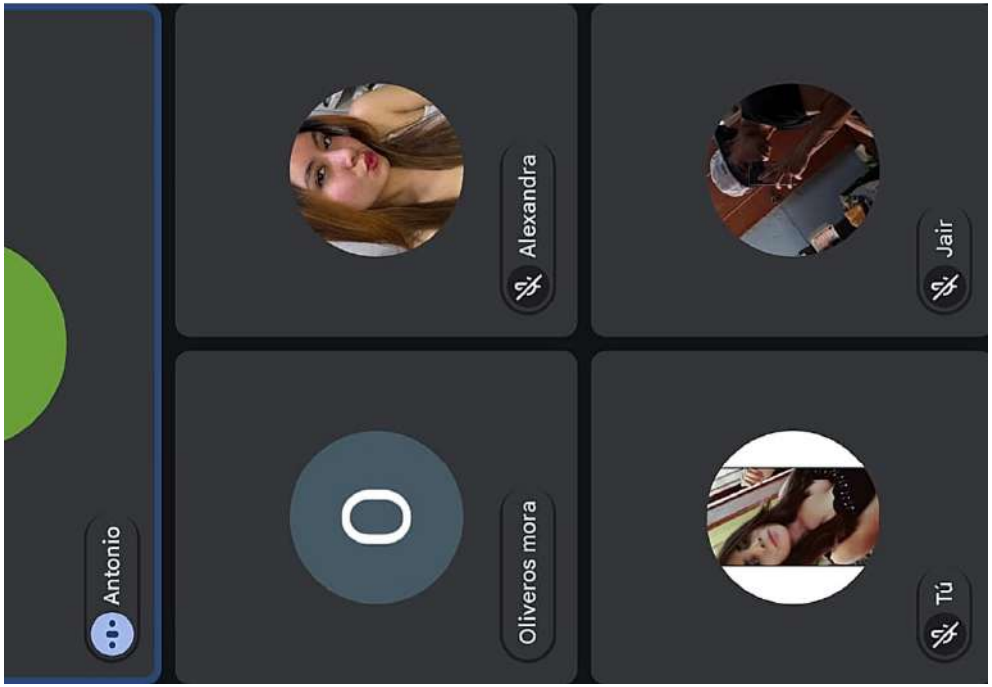

meet.google.com/pvf-qfhp-jsi?authuser=0
F
Fermin Alexander Vera Paez
Jenifer González

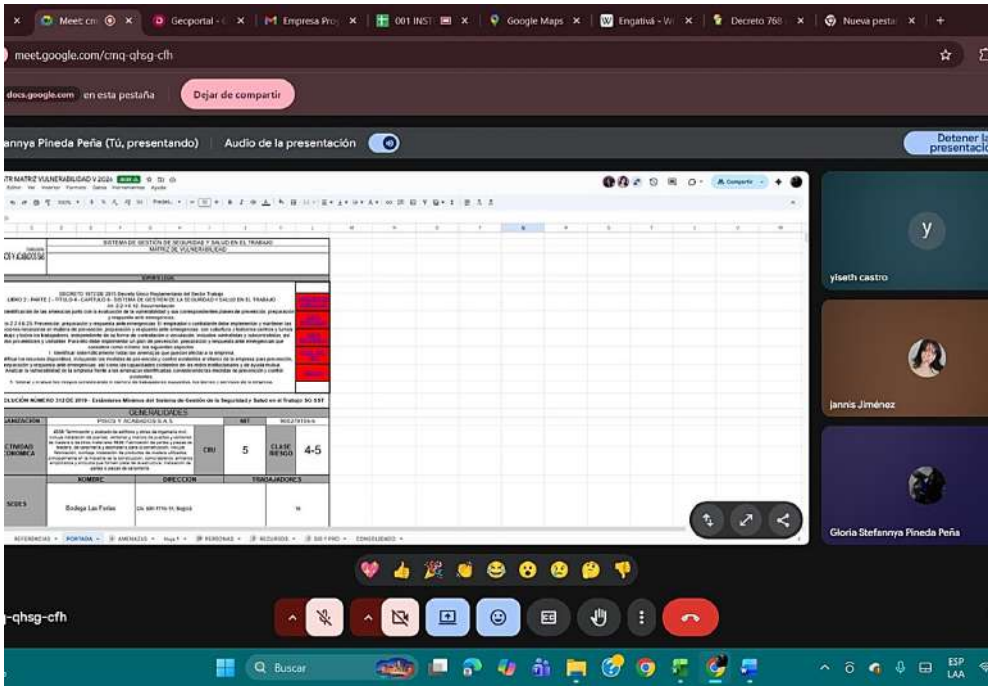
Greiss Hernandez
Dayireth Sofia Soto Borda

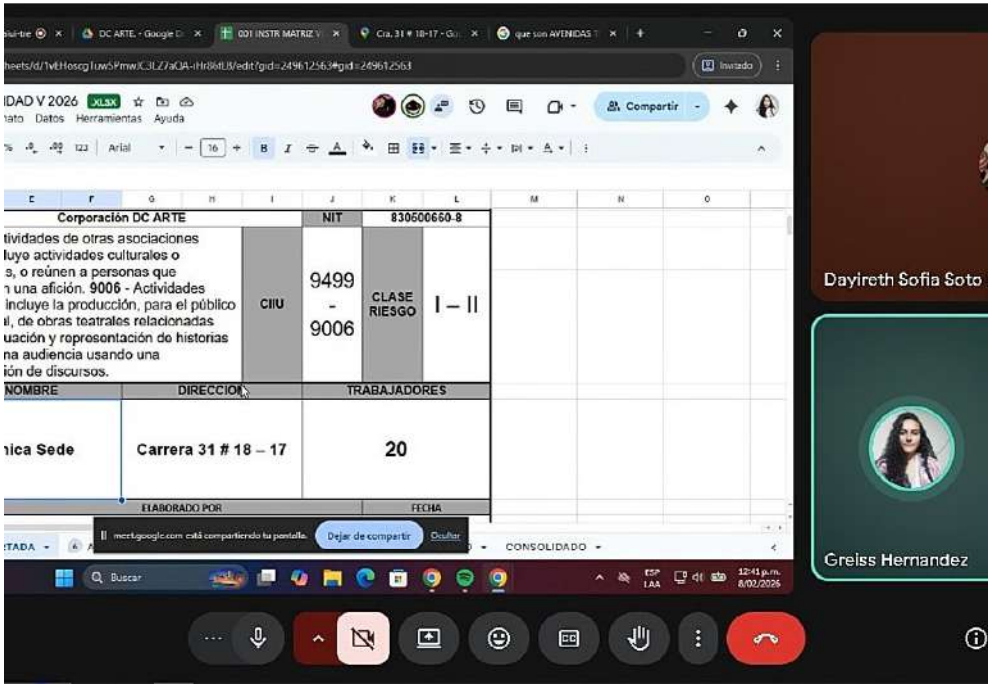
Oliveros mora
Jair
A
Antonio
Alexandra
Tú

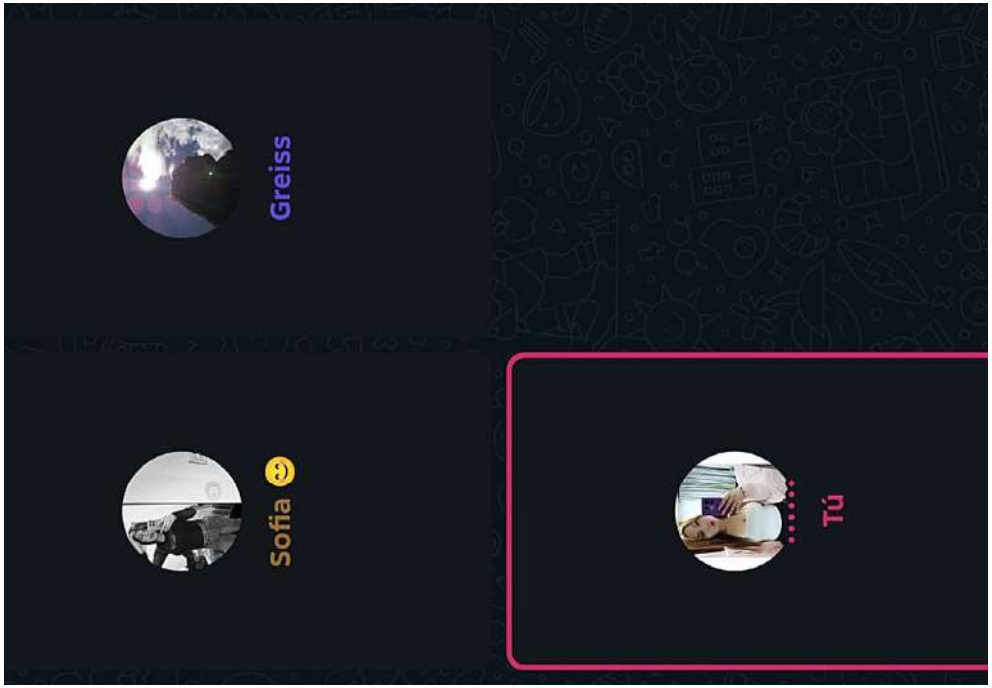
yiseth
allison
F
Fermin Alexander
jannis
Tú

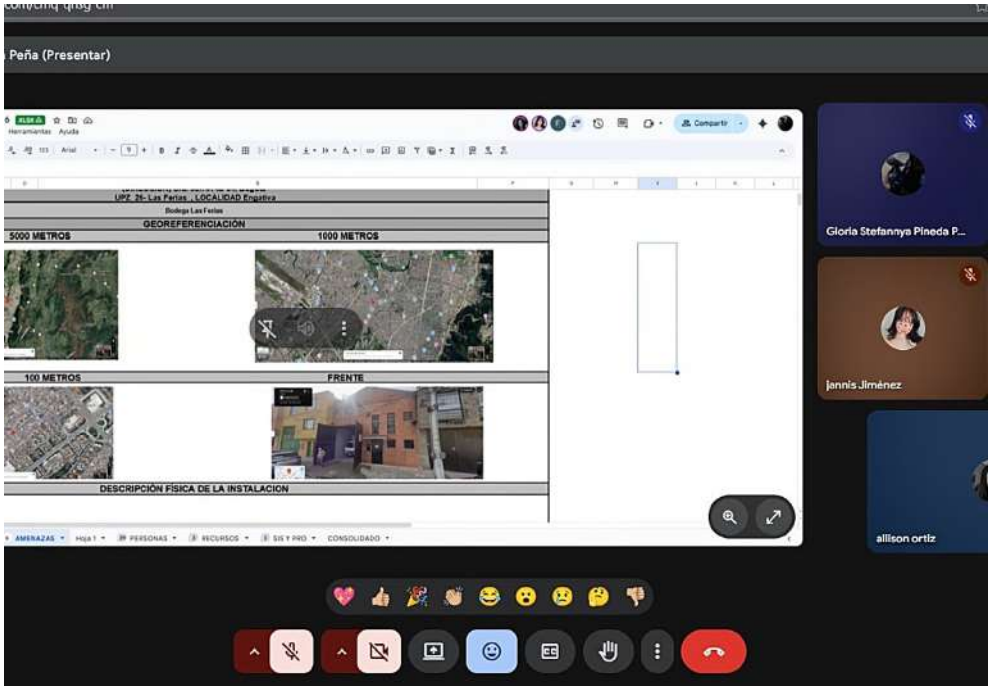
meet.google.com/bfb-aiui-tre?authuser=0
Angie Ipuz
Dayireth Sofia Soto Borda
Jenifer González B
aiui-tre

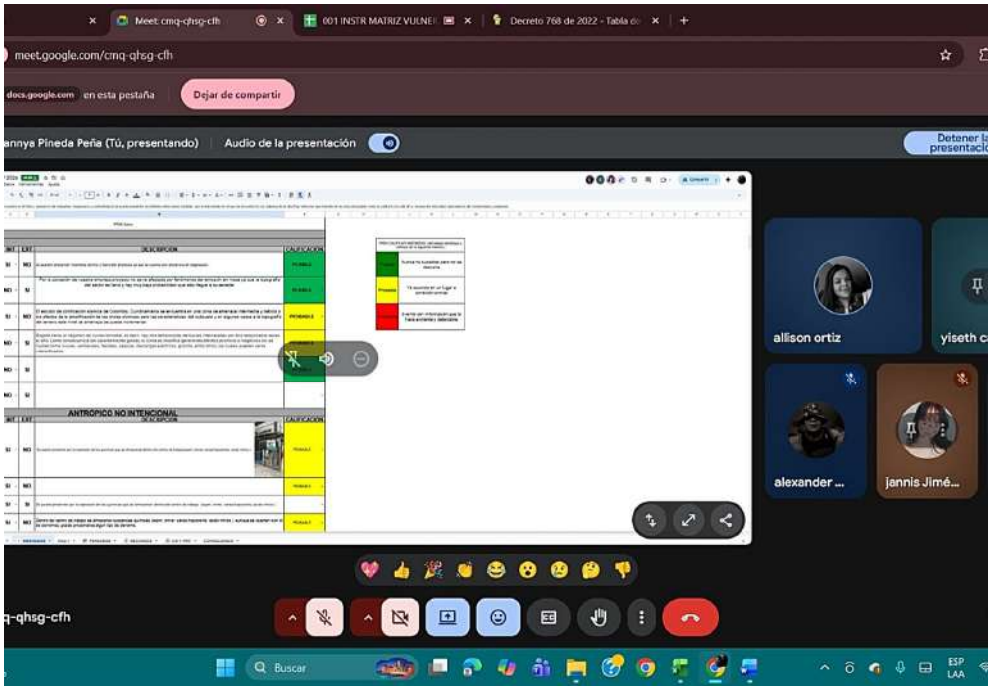

Alexandra
Jair
Antonio
Oliveros mora
Tú

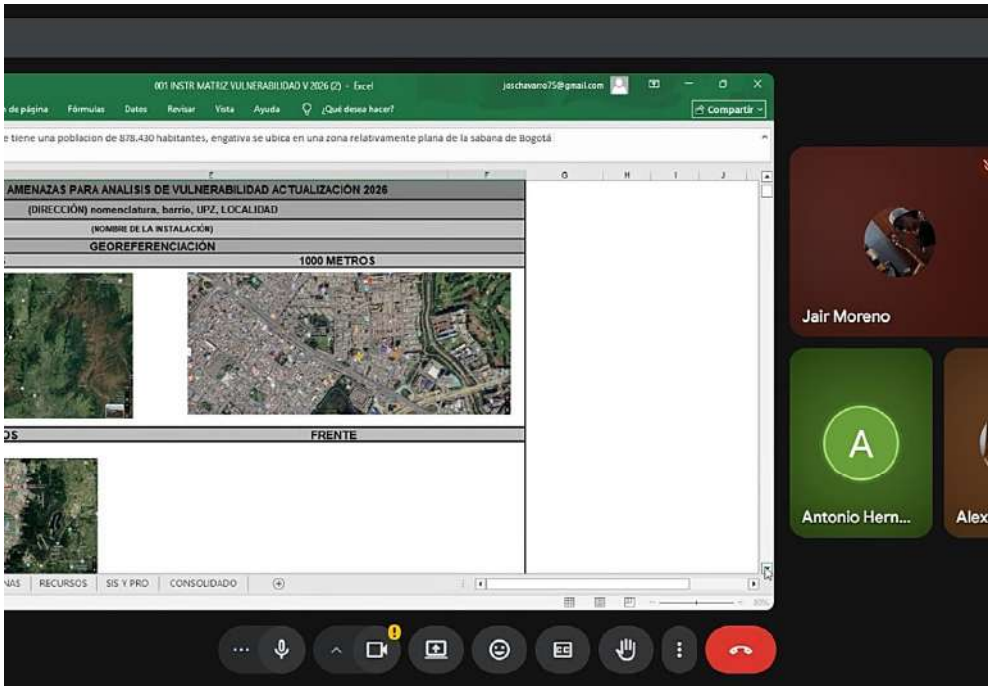

meet.google.com/cmq-qhsg-cfh
Dejar de compartir
Audio de la presentación
yiseth castro
jannis Jiménez
Gloria Stefannya Pineda Peña
Buscar

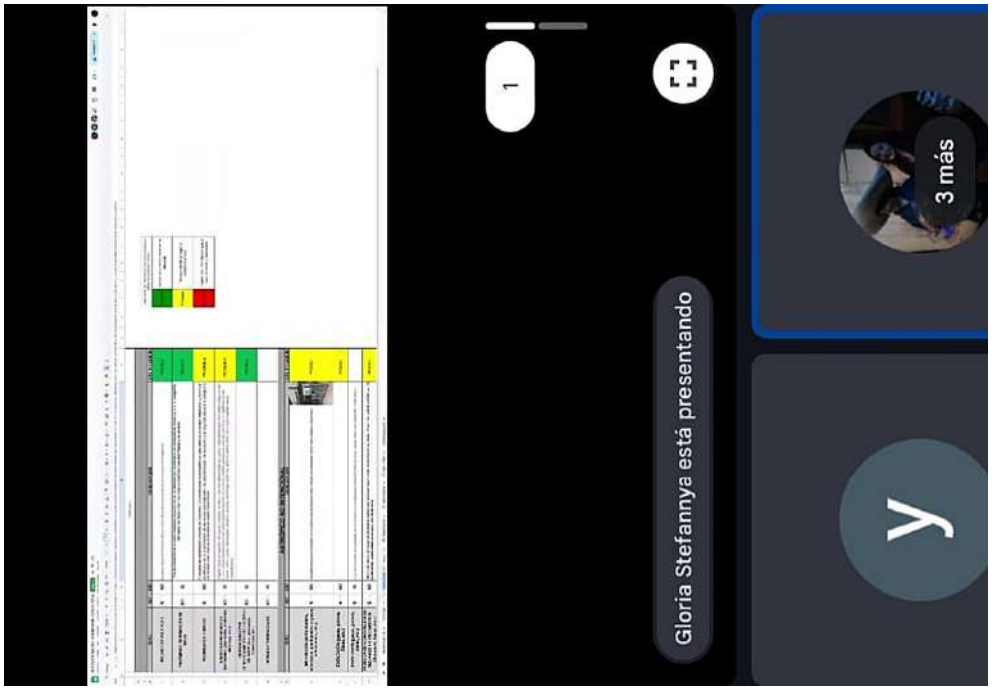

Corporación DC ARTE
NIT
830500660-8
CIIU
9499 - 9006
CLASE RIESGO
I – II
NOMBRE
DIRECCIÓN
TRABAJADORES
Carrera 31 # 18 – 17
20
ELABORADO POR
FECHA
Dayireth Sofia Soto
Greiss Hernandez

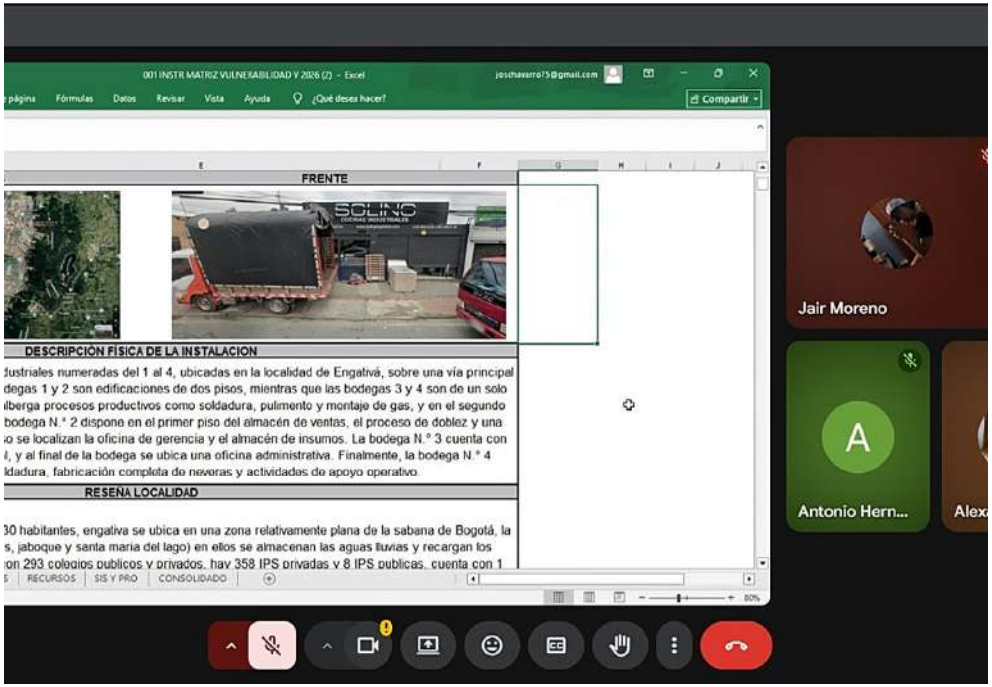

Greiss
Sofia
Tú


Peña (Presentar)
UPZ 26- Las Ferias , LOCALIDAD Engativa
Bodega Las Ferias
GEOREFERENCIACIÓN
5000 METROS
1000 METROS
100 METROS
FRENTE
DESCRIPCIÓN FISICA DE LA INSTALACION
Gloria Stefannya Pineda P...
jannis Jiménez
allison ortiz


meet.google.com/cmq-qhsg-cfh
Dejar de compartir
Audio de la presentación
ANTROPICO NO INTENCIONAL
allison ortiz
alexander ...
jannis Jimé...
Buscar


001 INSTR MATRIZ VULNERABILIDAD V 2026 (2) - Excel
AMENAZAS PARA ANALISIS DE VULNERABILIDAD ACTUALIZACIÓN 2026
(DIRECCIÓN) nomenclatura, barrio, UPZ, LOCALIDAD
(NOMBRE DE LA INSTALACIÓN)
GEOREFERENCIACIÓN
1000 METROS
FRENTE
Jair Moreno
Antonio Hern...


3 más
Gloria Stefannya está presentando


001 INSTR MATRIZ VULNERABILIDAD Y 2026 (2) - Excel
joschavarro75@gmail.com
página
Fórmulas
Datos
Revisar
Vista
Ayuda
¿Qué desea hacer?
Compartir
FRENTE
SOLINO
CEPILLOS INDUSTRIALES
DESCRIPCIÓN FÍSICA DE LA INSTALACION
dustriales numeradas del 1 al 4, ubicadas en la localidad de Engativá, sobre una vía principal
degas 1 y 2 son edificaciones de dos pisos, mientras que las bodegas 3 y 4 son de un solo
lberga procesos productivos como soldadura, pulimento y montaje de gas, y en el segundo
bodega N.° 2 dispone en el primer piso del almacén de ventas, el proceso de doblez y una
o se localizan la oficina de gerencia y el almacén de insumos. La bodega N.° 3 cuenta con
l, y al final de la bodega se ubica una oficina administrativa. Finalmente, la bodega N.° 4
ldadura, fabricación completa de neveras y actividades de apoyo operativo.
RESEÑA LOCALIDAD
30 habitantes, engativa se ubica en una zona relativamente plana de la sabana de Bogotá, la
s, jaboque y santa maria del lago) en ellos se almacenan las aguas lluvias y recargan los
on 293 colegios publicos y privados, hay 358 IPS privadas y 8 IPS publicas, cuenta con 1
RECURSOS
SIS Y PRO
CONSOLIDADO
80%
Jair Moreno
A
Antonio Hern...
Alex

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

GUÍA DE APRENDIZAJE TERCER TRIMESTRE PLANEACIÓN NOCTURNA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnología en Gestión Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Código del Programa de Formación: 226245
- Nombre del Proyecto: Propuesta para la formulación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) para empresas de los diferentes sectores económicos del país.
- Fase del Proyecto: Planeación.
- Actividad de Proyecto: Reducir: Formular estrategias que respondan a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial del Sistema de Gestión de acuerdo con la normatividad vigente.
  Comprender: Recopilar información para el análisis y diagnóstico de la situación inicial del sg-sst en la empresa proyecto.
- Competencia:
  1. 230101043. Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.
  2. 240201501. Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje:
  1. 23010104301. Determinar el riesgo de emergencias y desastres de la Organización de acuerdo con metodologías establecidas.
  2. 23010104302. Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización.
  3. 23010104303. Determinar el Plan de Emergencias y Contingencias de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos del SNGRD.
  4. 2402015010301. Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas WEB.
  5. 2402015010307. Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos.
- Duración de la Guía: 117 Horas.

2. PRESENTACIÓN

Conforme con las necesidades reales de las diferentes empresas del sector productivo en Colombia y de las condiciones ambientales y sociales actuales, La normatividad vigente determina la obligación y conveniencia de estar adecuadamente preparados para afrontar con éxito eventuales situaciones de emergencia que puedan presentarse en las organizaciones.

La respuesta a esta necesidad debe materializarse en un “Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias” entendiéndose como la sumatoria de acciones, estrategias y recursos técnicos para prevenir, controlar y recuperarse de aquellos eventos que puedan generar un impacto negativo sobre las personas, los bienes, el negocio y el medio ambiente.

La prioridad de este plan es salvaguardar la vida de las personas (los trabajadores y visitantes que se encuentren en el momento de una emergencia), sin embargo, la oportuna y adecuada ejecución de las medidas de prevención, así como el eficiente control de la situación, permitirá además proteger los bienes, edificaciones y valores de la empresa.



Recuperado de: https://www.sstvial.com/plan_emergencias.html

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividad de reflexión Inicial.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente

3.1.1. La exposición de las personas a peligros naturales y su capacidad para resistir a los mismos, son evidentes y en el mundo laboral juega un papel determinante la identificación y mitigación de estos. Es por ello por lo que el análisis de vulnerabilidad es una parte integrante de la preparación para desastres y contribuye a desarrollar, en el plano local de los ámbitos rural y urbano, programas de preparación para desastres basada en la comunidad.

Lo anterior permite determinar las prioridades locales y adoptar las medidas apropiadas para reducir el riesgo de desastres, y ayuda a diseñar y desarrollar programas que se apoyen mutuamente y respondan a las necesidades de las personas más directamente afectadas.

- ¿Conoce usted cual es la localidad en donde vive?
- ¿Sabe usted cuáles son las amenazas de su localidad?
- ¿Conoce si en el barrio donde vive existe un Plan de la localidad?
- ¿Usted y su familia se encuentra preparada para enfrentar una situación de emergencia?

Presente sus respuestas en el **foro** desarrollado en sesión de formación.



Recuperado de : https://www.shutterstock.com/es/image-vector/infographics-how-protect-yourself -during-earthquake-400680241?irgwc=1&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=Hans%20Braxmeier%20und%20Simon%20Steinberger%20GbR&utm_source=44814&utm_term=

Ambiente Requerido: Ambiente de formación

Materiales: Computadores Libros y textos Manuales, Publicaciones de biblioteca, Normativa vigente Televisor, Cartografía Instituto Geográfico Agustín Codazzi. P.O.T. Municipal y departamental. Papel, marcadores, colores, lápiz, esferos de colores y borrador.

3.2. Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente

3.2.1. La prevención, preparación y atención de emergencias en el Sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo, es una de las más importantes acciones a desarrollar; por ello requiere de la cooperación, compromiso y apoyo de todas las personas dentro de la organización como son: gerencia, trabajadores, contratistas y personal externo.

Por lo anterior es importante que usted conozca las amenazas, los recursos, personas, sistemas y procesos, con el que cuenta la organización, con el fin de establecer y generar destrezas, condiciones y procedimientos que le permitan a la entidad prevenir y protegerse en caso de emergencia y desastres, que pongan en peligro la integridad de la población trabajadora.



Recuperado de https://pt.depositphotos.com/53508535/stock-illustration-cartoon-engineer.html

Las emergencias existen donde usted menos lo piensa: Bogotá es una ciudad con un promedio de 10’000.000 de habitantes, adicionalmente, tiene una gran cantidad de visitantes en las terminales aéreas, terrestres, en hoteles y centros de negocios. Todo esto nos hace más vulnerables.

Conforme equipos de trabajo teniendo en cuenta la localidad o municipio de residencia y responda las siguientes preguntas:

- ¿La localidad cuenta con estación de Bomberos?
- ¿Cuántos hospitales o centros de atención médicos existen para asistir una emergencia?
- ¿En la localidad existe grupo de apoyo de la Defensa Civil o cruz roja?
- ¿Conoce usted que es un Plan de Ordenamiento territorial?
- ¿Cuál es el Plan de Ordenamiento territorial de la localidad?

De forma individual de respuesta a las dos preguntas que se plantea a continuación,

- ¿Conoce si alguno de los vecinos o usted cuenta con un plan familiar de emergencias?
- ¿Considera necesario tener un plan familiar de emergencia?

Presente sus resultados por medio de un **mapa conceptual** que será socializado en sesión de formación. Tenga en cuenta que para ser socializado su estructura debe ser didáctica.



Recuperado de: https://www.ejemplos.co/8-ejemplos-de-mapa-conceptual/

Ambiente Requerido: Ambiente de formación

Materiales: Computadores Libros y textos, papel kraf, marcadores, cinta.

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.



Recuperado de: intervención de la localidad frente a los planes de emergencia, Sistema Comando de Incidentes. https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-bombero-extintor-gm863889756-143317843

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104302 Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización.

EVIDENCIA 1 CONOCIMIENTO

3.3.1. Respuesta a preguntas sobre: conceptos de riesgos, amenazas, vulnerabilidad, sísmica, geo referenciación, organización, funcionamiento del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo, Ley 1523, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastre - UNGRD, Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER.

- Revise el video de la Cruz Roja Colombiana que encontrará en el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=GyEekOaSeLc y elabore un **glosario** con la terminología relacionada con emergencias y desastres.



Recuperado de:https://es.dreamstime.com/sombrero-manguera-extintores-y-hachas-del-bombero-ilustraci%C3%B3n-d-image113278704

- Consulte en la página de la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres las estadísticas del año anterior de las emergencias presentadas en Colombia y elabore un mapa de riesgos según las amenazas identificadas.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104302 Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización.

EVIDENCIA 2 CONOCIMIENTO

3.3.2. Respuesta a preguntas sobre: Generalidades y funcionamiento de las Brigadas de Emergencia, contenidos de los Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, Plan de Ordenamiento.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104302 Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización.

EVIDENCIA 1 DESEMPEÑO

3.3.3. Estrategias de intervención en cada una de las vulnerabilidades: Formular medidas de intervención para reducir las vulnerabilidades en Personas, Recursos, Sistemas y Procesos. Amenazas en Colombia y su afectación en las empresas. Ejercicios de geo referenciación. Estudio de casos para el análisis de amenazas, vulnerabilidad y riesgo



Recuperado de:
https://es.123rf.com/photo_69075474_ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-dibujos-animados-de-los-trabajadores-en-general-y-casco-amarillo-azul-atrapado.html

COMPETENCIA: INGLÉS NIVEL DOS 24020150101 Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 2402015010307 Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos

3.3.4. EVIDENCIA DESEMPEÑO. Realizar un juego para identificar los diferentes conceptos y ejemplos de amenazas en inglés

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104303 Determinar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos del SNPAD.

EVIDENCIA 2 DESEMPEÑO

3.3.5. Actividad para la conformación de brigadas de emergencia, sistemas contra incendio, alarma y señalización y demarcación. Definición del plan de emergencias familiar. Práctica técnico-pedagógica sobre extinción de incendios, evacuación y rescate.

Se ha avanzado en el proceso formativo y ahora es tiempo de llevarlo a la práctica y fortalecer el aprendizaje significativo, prepárese para la salida técnico-pedagógica donde pondrá al máximo su capacidad y destreza.

En esta salida usted debe participar activamente de cada una de las actividades lideradas por sus instructores en el campo de entrenamiento y posteriormente debe subir a la plataforma la evidencia de desempeño correspondiente.

Para el desarrollo de la evidencia utilice fotografías tomadas durante la práctica y de respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué son actos o comportamientos inseguros y cómo logra evidenciarlos a lo largo de la práctica, describa dos escenarios?
- ¿Cuáles son las características del trabajo en equipo frente a una emergencia?
- ¿Cuáles son los elementos que encontró en la práctica para hacer frente a las emergencias, explíquelos?
- ¿Cuál es el papel que cumple el tiempo en un ejercicio de evacuación?
- Elabore un cuadro con la clasificación de los fuegos según su origen y que clase de extintor se utiliza para extinguir el fuego
- Defina, explique y coloque las partes de:

  Extintor,
  Gabinete y tipos
  Hidrante
  Máquina de bomberos
  Establezca los pasos para el manejo del extintor, utilice fotografías para describir el paso a paso.



Recuperado de: https://st2.depositphotos.com/1967477/5333/v/950/depositphotos_53337237-stock-illustration-happy-cartoon-family.jpg

- Utilizando Google maps, ubique su vivienda, el Centro de formación y su Empresa Proyecto, y elabore una presentación para socializar la georreferenciación en la búsqueda de orientar a los grupos de Socorro y de Respuesta para la atención de una posible emergencia en dichos lugares. Elabore una presentación para conformar la Brigada de Emergencia de la empresa

- Realice el curso virtual Voluntarios por Bogotá, ingresando por el siguiente enlace: http://app.voluntariosporbogota.gov.co/Voluntarios_por_Bogota/ y una vez tenga su certificado, por favor subirlo a la plataforma en su portafolio de evidencias



Recuperado de. http://app.voluntariosporbogota.gov.co/Voluntarios_por_Bogota

- Elabore el Plan familiar de emergencia para su vivienda y presente los soportes de la elaboración e implementación a su Instructor.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104303 Determinar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos del SNPAD.

COMPETENCIA: INGLÉS NIVEL DOS 24020150101 Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 2402015010301 Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web

3.3.6. EVIDENCIA PRODUCTO: Elaborar un folleto sobre manejo de extintores o evacuación.

3.4. Actividades de transferencia del conocimiento.

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104301. Determinar el riesgo de emergencias y desastres de la Organización de acuerdo con metodologías establecidas.

RESULTADO DE APRENDIZAJE 23010104302. Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización.

EVIDENCIA 1 PRODUCTO

3.4.1. Documento que contenga el plano de riesgos y el análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgo de la empresa del proyecto con propuesta de intervención de acuerdo con la metodología establecida.

- Revise la metodología de análisis de riesgos por color en la página del SIRE (www.sire.gov.co) aplique la metodología para su empresa proyecto e identifique las amenazas y en cada una de ellas las vulnerabilidades: Personas, Recursos, Sistemas y Procesos.

- Con base en el anexo 3.4 de IDIGER (Antes FOPAE) aplique la metodología de análisis de riesgos por colores y plantee las medidas de intervención correspondientes para reducir el riesgo de emergencias aplicables a cada una de las amenazas y las vulnerabilidades encontradas dentro de su Empresa proyecto.



Recuperado de: https://thumbs.dreamstime.com/b/an%C3%A1lisis-de-riesgo-con-el-ejemplo-de-la-lupa-y-de-los-documentos-92500665.jpg

COMPETENCIA 230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigente.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se

asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.

EVIDENCIA 2 DE PRODUCTO

3.4.2. Avance del Documento que contenga el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias para la empresa proyecto de acuerdo con la metodología establecida. Con base en los resultados del análisis de riesgos de su Empresa proyecto, elabore la propuesta de los Planes de acción y de contingencias para el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.

COMPETENCIA: 240201500 Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en el contexto productivo y social.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 24020150006 Asumir responsablemente los criterios de prevención y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

3.4.3. Con relación a su proyecto de vida analice cuáles han sido los objetivos que se ha propuesto en cada uno de los aspectos de su vida (Físico, mental, espiritual, social y laboral o académico) y determine el porcentaje de cumplimiento en cada uno, identifique si no se han llevado al 100%, cuáles son los aspectos que han influido para que esto no se lleve a cabo y proponga alternativas de solución. Redacte un documento el cual será apoyado por su instructor de interacción idónea.
3.4.4. Prepare una presentación de estos documentos utilizando alguna de las siguientes herramientas tecnológicas: Power Point, Aurora, PowToons, Flash player, Prezzi o smartart según lo sugerido por su instructor de proyectos.

3.4.5. De acuerdo con los resultados obtenidos en su proyecto de vida, construya un entregable donde se identifique el porcentaje de cumplimiento de metas u objetivos a nivel personal y las medidas que usted tomará para llegar al 100% de su cumplimiento.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
230101043. Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y las normas técnicas legales vigentes.		
Evidencias de Conocimiento Respuesta a preguntas sobre: conceptos de riesgos, amenazas, vulnerabilidad, sísmica, georreferenciación, organización, funcionamiento del Sistema Nacional para la Gestión del		

Riesgo, Ley 1523, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastre - UNGRD, Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático – IDIGER **Evidencias de Desempeño:** Estrategias de intervención en cada una de las vulnerabilidades: Personas, Recursos, Sistemas y Procesos. Amenazas en Colombia y su afectación en las empresas. Ejercicios de georreferenciación. Estudio de casos para el análisis de amenazas, vulnerabilidad y riesgo **Evidencia de Producto** Documento que contenga el plano de riesgos y el análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgo de la empresa del proyecto con propuesta de intervención de acuerdo con la metodología establecida.	Determina el riesgo de emergencias y desastres de la organización aplicando metodologías establecidas. Determina el Plan de emergencias y contingencias de la organización y capacita las brigadas de emergencia de acuerdo con la normatividad vigente de SNPAD.	*Cuestionarios, informe, listas de verificación.* *(Equipo interdisciplinario)*
Evidencia de Conocimiento Respuesta a preguntas sobre: Generalidades y funcionamiento de las Brigadas de Emergencia, contenidos de los Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, Plan de Ordenamiento Territorial, intervención de la localidad frente a los planes de emergencia, Sistema Comando de Incidentes		*Cuestionarios, informe, listas de verificación.* *(Equipo interdisciplinario)*
Evidencia de Desempeño Actividad para la conformación de brigadas de emergencia, sistemas contra incendio, alarma y señalización y demarcación. Definición del plan de emergencias familiar. Práctica técnico-pedagógica sobre extinción de incendios, evacuación y rescate. **Evidencia de Producto** Documento que contenga el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias para la empresa proyecto de acuerdo con la metodología establecida.	Determina el riesgo de emergencias y desastres de la organización aplicando metodologías establecidas. Determina el Plan de emergencias y contingencias de la organización y capacita las brigadas de emergencia de acuerdo con la normatividad vigente de SNPAD.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACCIDENTE DE TRABAJO: según el artículo 3 de la ley 1562/2012, accidente de trabajo es todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte. Es también accidente de trabajo aquel que se produce durante la ejecución de órdenes del empleador, o contratante durante la ejecución de una labor bajo su autoridad, aún fuera del lugar y horas de trabajo. Igualmente se considera accidente de

trabajo el que se produzca durante el traslado de los trabajadores o contratistas desde su residencia a los lugares de trabajo o viceversa, cuando el transporte lo suministre el empleador. También se considerará como accidente de trabajo el ocurrido durante el ejercicio de la función sindical, aunque el trabajador se encuentre en permiso sindical siempre que el accidente se produzca en cumplimiento de dicha función. De igual forma se considera accidente de trabajo el que se produzca por la ejecución de actividades recreativas, deportivas o culturales, cuando se actúe por cuenta o en representación del empleador o de la empresa usuaria cuando se trate de trabajadores de empresas de servicios temporales que se encuentren en misión.

ACTIVIDADES DE ALTO RIESGO: para pensiones especiales: Según el decreto 1281 de 1994, se consideran actividades de alto riesgo para la salud de los trabajadores trabajos de minería subterránea, de exposición a radiaciones ionizantes, trabajos que impliquen exposición a altas temperaturas por encima de los valores permisibles y/o manejo de sustancias comprobadamente cancerígenas.

ACTOS INSEGUROS O SUBESTÁNDARES: son las acciones u omisiones cometidas por las personas que, al violar normas o procedimientos previamente establecidos, posibilitan que se produzcan accidentes de trabajo.

AMENAZA: Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales.

ALERTA: Estado o situación de vigilancia sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento cualquiera. O acciones específicas de respuesta frente a una emergencia.

BRIGADA: Una brigada es un grupo de personas debidamente organizadas y capacitadas para prevenir o controlar una emergencia.

CAPACITACIÓN, CONDICIONES DE SALUD: como parte fundamental de las campañas de medicina preventiva, el trabajador debe recibir elementos teóricos y prácticos de prevención y control de enfermedades comunes, profesionales, accidentes e incidentes y primeros auxilios.

CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN: para hacer capacitación en prevención se deben tener como base los manuales de seguridad, en los que se deben describir las normas y los procedimientos correctos del trabajo. Para su desarrollo debe establecerse la siguiente metodología: Identificar oficios, equipos interdisciplinarios, procedimientos, riesgos y elementos de protección personal.

CONDICIONES DE SALUD: son el conjunto de variables objetivas y subjetivas de orden fisiológico y sociocultural que determinan o condicionan el perfil sociodemográfico y de morbi-mortalidad de la población trabajadora. En su elaboración deben intervenir, además del personal de salud ocupacional, otras dependencias de la empresa encargadas de las acciones de bienestar social, con el fin de orientar en forma integral sus programas. Este diagnóstico se obtiene a través de un proceso de recopilación y análisis de la información sobre los perfiles sociodemográficos y de morbi-mortalidad de la población trabajadora y la opinión directa de los trabajadores sobre sus condiciones (signos y síntomas) a partir de las experiencias cotidianas en su entorno de trabajo, al igual que sobre los hábitos que influyen sobre su bienestar y seguridad, a través de instrumentos como el auto reporte, encuestas, entre otros.

CONDICIONES DE TRABAJO: son el conjunto de variables subjetivas y objetivas que definen la realización de una labor concreta y el entorno en que esta se realiza e incluye el análisis de aspectos relacionados como la organización, el ambiente, la tarea, los instrumentos y materiales que pueden determinar o condicionar la situación de salud de las personas.

CONTINGENCIA: El término suele referirse a algo que es probable que ocurra, aunque no se tiene una certeza al respecto. La contingencia, por lo tanto, es lo posible o aquello que puede, o no, concretarse. Otra manera de entender la noción de contingencia es como un acontecimiento cuya realización no está prevista. Una contingencia, en este sentido, puede ser espontánea o estar provocada.

DESASTRE: Es un hecho natural o provocado por el ser humano que afecta negativamente a la vida, al sustento o a la industria y desemboca con frecuencia en cambios permanentes en las sociedades humanas, en los ecosistemas y en el medio ambiente. Una catástrofe es un suceso que tiene consecuencias terribles. Los desastres ponen de manifiesto la vulnerabilidad del equilibrio necesario para sobrevivir y prosperar.

ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL: estos deben ser suministrados teniendo en cuenta los requerimientos específicos de los puestos de trabajo, homologación según las normas de control de calidad y el confort. Además, es necesario capacitar en su manejo, cuidado y mantenimiento, así como realizar el seguimiento de su utilización. Estos elementos de protección deben ser escogidos de acuerdo con las referencias específicas y su calidad. No importa si es más costoso uno que otro, lo importante es el nivel de prevención al que llegue. Sin embargo, esta es la última alternativa de control. Principales EPP: 1. Protección para la cabeza, facial y visual. 2. Respiratoria, auditiva, en alturas, pies, manos y todo el cuerpo.

EMERGENCIA: Todo evento identificable en el tiempo, que produce un estado de perturbación funcional en el sistema, por la ocurrencia de un evento indeseable, que en su momento exige una respuesta mayor a la establecida mediante los recursos normalmente disponibles, produciendo una modificación sustancial pero temporal, sobre el sistema involucrado, el cual compromete a la comunidad o el ambiente, alterando los servicios e impidiendo el normal desarrollo de las actividades esenciales.

ENFERMEDAD LABORAL: es enfermedad laboral la contraída como resultado de la exposición a factores de riesgo inherentes a la actividad laboral o del medio en el que el trabajador se ha visto obligado a trabajar. El Gobierno Nacional, determinará, en forma periódica, las enfermedades que se consideran como laborales y en los casos en que una enfermedad no figure en la tabla de enfermedades laborales, pero se demuestre la relación de causalidad con los factores de riesgo ocupacionales será reconocida como enfermedad laboral, Conforme lo establecido en las normas legales vigentes. (Art. 4 ley 1562/2012).

EVACUACIÓN: Entendido como el conjunto de actividades y procedimientos tendientes a conservar la vida y la integridad física de las personas en el evento de verse afectadas por amenazas naturales y/o antrópicas no intencionales, mediante el traslado hacia una construcción segura, y localización segura.

FACTORES DE RIESGO: es la existencia de elementos, fenómenos, ambiente y acciones humanas que encierran una capacidad potencial de producir lesiones o daños materiales y cuya probabilidad de ocurrencia depende de la eliminación o control del elemento agresivo. Se clasifican en: Físicos, químicos, mecánicos, locativos, eléctricos, ergonómicos, psicosociales y biológicos. Su identificación acertada y oportuna, contando con la experiencia del observador, son elementos que influyen sobre la calidad del panorama general de agentes de riesgo. Se deben identificar los factores de riesgo, en los procesos productivos, en la revisión de los datos de accidentalidad y las normas y reglamentos establecidos.

HIGIENE INDUSTRIAL: es el conjunto de actividades destinadas a la identificación, evaluación y control de los factores de riesgo del ambiente de trabajo que puedan alterar la salud de los trabajadores, generando enfermedades profesionales. Su campo cubre los ambientes laborales mediante el panorama de factores de riesgos tanto cualitativos como cuantitativos, así como el estudio de la toxicología industrial.

PLAN DE EMERGENCIA*:* El Plan de Emergencia y Contingencias es el instrumento principal que define las políticas, los sistemas de organización y los procedimientos generales aplicables para enfrentar de manera oportuna, eficiente y eficaz las situaciones de calamidad, desastre o emergencia, en sus distintas fases. Con el fin de mitigar o reducir los efectos negativos o lesivos de las situaciones que se presenten en la Organización.

PLAN DE EVACUACIÓN: Este Plan se refiere a todas las acciones necesarias para detectar la presencia de un riesgo que amenace la integridad de las personas, y como tal comunicarles oportunamente la decisión de abandonar las instalaciones y facilitar su rápido traslado hasta un lugar que se considere seguro, desplazándose a través de lugares también seguros.

VULNERABILIDAD: Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación ICONTEC. *Norma Técnica Colombiana NTC1486 Documentación, presentación de tesis, trabajos de grados u otros trabajos de investigación. Sexta actualización***,** 2008, 08 de agosto
- Ministerio de Trabajo. Consultado el 08 de abril de 2014 http://www.mintrabajo.gov.co/
- Comunidad Andina. (s.f.). *Normativa Andina*. Consultado el 12 de noviembre de 2013, en http://www.comunidadandina.org/Normativa.aspx#
- Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA). (s.f.). *Normatividad.* Consultado el 12 de noviembre de 2013, en https://www.invima.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=67
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Informes OMS*. Consultado el 12 de noviembre de 2013, en http://search.who.int/search?q=informe+32&ie=utf8&site=default_collection&client=_es&proxystyleshe
- Pérez, D. y Ruiz, L. (2013). *Buenas Prácticas de Manufactura (BPM) en Instalaciones, Equipos y Utensilios en la Industria Farmacéutica, Cosmética y de Alimentos.* Bogotá, Colombia. ● Prieto, Y. (2013). *Instructivo para elaboración de registros.* Bogotá, Colombia.
- www.sire.gov.co Tabla de clasificación de enfermedades ocupacionales Decreto 1477 de 2014. http://www.alcaldiabogota.gov.co.
- DANE www.**dane**.gov.co
- NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC- ISO 9001 Sistemas de Gestión de la Calidad Requisitos
- Resolución 1016 de marzo 31 de 1989. Por la cual se reglamenta la organización, funcionamiento y forma de los Programas de Salud Ocupacional que deben desarrollar los patronos o empleadores en el país. Artículo 11
- Estadística. Murria R. Spiegel. Mc. Graw – Hill. Segunda edición. España 1999. Capítulos 1, 2 y 3. Páginas 1 a 90.
- Organización Mundial de la Salud http://www.who.int/topics/es/
- www.minsalud.gov.co/lists/glosario/allitems.aspx
- http://www.fondoriesgoslaborales.gov.co/documents/Normatividad/Leyes/Ley1562-2012.pdf
- http://www.mintrabajo.gov.co/normatividad/decretos/2014.html
- http://www.mintrabajo.gov.co/index.php/glosario-a.html
- Fundamentación y metodología de la formación profesional integral. SENA. Bogotá, mayo de 2004.

- Procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional integral. SENA. Bogotá, septiembre de 2005. Constitución Política de Colombia. 1991.
- Decreto Único Reglamentario del sector trabajo 1072 de 2015 (libro2, Parte2, Titulo 4, Capítulo 6).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Instructores especialidad Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.	Instructor	Centro de Gestión Industrial	Mayo de 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Ana Marcela Herrera Sandra Rocío Morales	Instructor	Centro de Gestión Industrial	26 de junio de 2018	Actualización de la información y algunas actividades, al formato guías de aprendizaje junio 2018.
Autor (es)	Alba Lucía Pardo Deisy Rivera Consuelo Sánchez Patricia Salazar Alfonso Orjuela				Actualización de la información y algunas actividades, al formato guías de aprendizaje junio 2018. Se cambió la presentación formular estrategias, actividades de apoyo, se actualizó la legislación mencionada en la guía.

Autor (es)	Diana Patricia Acero León Pablo Mauricio Peña Munévar	Instructor	Centro de Gestión Industrial	15 de enero de 2021	Ajuste formato. Modificación de la presentación. Inclusión ajuste estrategia bilingüismo. Inclusión ajuste a trimestralización y duración.

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE
GUÍA TERCER TRIMESTRE – FASE ANÁLISIS – JORNADA NOCHE Y FIN DE SEMANA

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnología en Gestión Seguridad y Salud en el Trabajo.
- Código del Programa de Formación: 226245
- Nombre del Proyecto: Propuesta para la formulación del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo para empresas de los diferentes sectores económicos del país.
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Recopilar información para el análisis y diagnóstico de la situación inicial del Programa de Salud Ocupacional en la empresa proyecto.
- Competencias:
  1. 230101066 ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas.
  2. 240201502: Producir textos en inglés en forma escrita y oral.
- Resultados de Aprendizaje:
  1. 23010106601 determinar la caracterización sociodemográfica de la población trabajadora, de acuerdo con la actividad económica, utilizando herramientas diagnósticas aplicables.
  2. 24020150205 comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica
- Duración de la Guía: 103 Horas

2. PRESENTACIÓN

Hoy en día se han generado cambios trascendentales en los medios de producción y la organización del trabajo, razón por la cual las condiciones laborales de la población trabajadora sufren una gran transformación, lo que ha generado cambios importantes en la normatividad legal en materia de riesgos laborales, identificando la necesidad de establecer políticas encaminadas a la prevención de accidentes y enfermedades laborales a través del diseño e implementación de un Sistema de Gestión que garantice la participación activa de todos los integrantes de la organización, en pro del establecimiento de unas condiciones dignas y seguras para el desarrollo de las actividades laborales, basados en el ciclo de mejora continua establecido por la ley 1562 del 11 de Julio del año 2012 y reglamentado por el Decreto Único Reglamentario 1072 de 26 de Mayo del año 2015.

Con el desarrollo de esta guía se pretende que el aprendiz, desarrolle habilidades de pensamiento analítico y crítico, respecto a la situación actual de las organizaciones en cuanto al cumplimiento de la normatividad legal vigente y aporte mediante el conocimiento adquiriendo posibles soluciones frente a la problemática identificada.



Recuperado de: https://sp.depositphotos.com/109080950/stock-illustration-set-workers-team-profession-people.html

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1Actividades de Reflexión Inicial

COMPETENCIA: 230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas.

3.1.1. La Promoción de la salud en el trabajo significa realizar acciones dirigidas a multiplicar y democratizar las oportunidades, al desarrollo de estilos de vida saludables a partir de las condiciones y características actuales de la organización y sus integrantes, con la determinación de crear y mantener mejores espacios de trabajo y de salud para los trabajadores. La Prevención son las posibilidades de intervenir sobre las condiciones de trabajo mediante la previsión de los factores de riesgo y así evitar su aparición o mitigarlo anticipadamente. Para que la prevención sea eficaz, la intervención debe orientarse hacia los peligros y su origen.

De acuerdo con lo anterior en un contexto laboral, **identifique los factores de riesgo**. Frente a ellos proponga acciones que cambien esas condiciones (acciones de promoción y prevención). Considere las siguientes preguntas y reflexione de manera individual sobre ellas:

- ¿Qué es el trabajo?
- ¿Por qué el trabajo es al mismo tiempo una actividad individual y social?
- ¿Qué papel cumple el trabajo en la vida de cada uno?
- ¿Qué papel cumple el trabajo en la sociedad?
- ¿Asumiendo el rol de trabajadores cómo podríamos participar en cada nivel para mejorar las condiciones nocivas del trabajo en la salud?
- ¿Qué propuesta podríamos hacer desde el rol de trabajadores para mejorar las condiciones de trabajo?



Promoción de la Salud en el Trabajo

Recuperado de: http://blogs.murciasalud.es/edusalud/2013/06/24/la-promocion-de-la-salud-en-el-lugar-de-trabajo-una-oportunidadempresarial-i/

Luego de analizar cada una de las preguntas, socializar con sus compañeros las respuestas por medio de juego de roles.

Ambiente Requerido: Ambiente de formación- Biblioteca

Materiales: Computadores Libros y textos Manuales Publicaciones de biblioteca Guía de aprendizaje Normativa vigente Televisor Videos sobre promoción y prevención Gráficas estadísticas. Papel Esferos Marcadores.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

COMPETENCIA: 230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas.

3.2.1 Caracterizando mis compañeros de formación: Algunos estudios realizados sobre los estilos de vida en los adolescentes han demostrado la existencia de estilos de vida poco saludables durante esta etapa, ya que abandonan hábitos saludables y adquieren otros nocivos. Las conductas como el cigarrillo, una dieta poco saludable, la vida sedentaria o un excesivo consumo de alcohol podrían contribuir por sí solos a aumentar la morbilidad e, incluso, la mortalidad. Para ello, es importante contextualizar ¿cuáles son mis estilos de vida?

Para lo anterior por parejas deben de realizar una presentación de su compañero que incluya información según los siguientes aspectos:

- Características sociodemográficas: edad, género, estado civil, lugar de nacimiento, lugar de residencia, estrato.
- Salud y ejercicio físico: práctica de ejercicio físico, tipo de deportes realizados, principales motivos por los que no realiza ejercicio físico, frecuencia de realización de ejercicio físico.
- Hábitos alimenticios: realiza dietas de adelgazamiento, número de comidas diarias, etc.
- Consumo de cigarrillo y alcohol con su frecuencia.

Posteriormente mientras cada pareja realiza la presentación los demás aprendices deben tomar nota de esta información, para luego realizar una compilación de las características comunes encontradas y dar su opinión al respecto.



Recuperado de: https://www.freepik.es/vector-premium/los-elementos-del-cartel-de-color-deporte-iconos-de-estilo-de-vida-saludable 1870776 .html

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización).

COMPETENCIA: 230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizar la caracterización sociodemográfica con análisis estadístico para la población trabajadora en una organización mediante el auto reporte de condiciones de salud e identificar las necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 23010106601 Determinar la caracterización socio demográfica de la población trabajadora, de acuerdo con la actividad económica, utilizando herramientas diagnósticas aplicables

EVIDENCIA 1. CONOCIMIENTO

3.3.1 Respuesta a preguntas sobre promoción de la salud, prevención de riesgos, inducción, capacitación y entrenamiento, conceptos de estadística.



Recuparado de : http://www.isointec.com/condiciones-de-salud-y-perfil-sociodemografico-que-son/

Teniendo en cuenta la presentación realizada por sus compañeros en la actividad 3.2.1 caracterizando mis compañeros de formación, relacione los conceptos consultados con la información compilada.

- Estadística descriptiva
- Población
- Variables (cuantitativas y cualitativas)
- Muestra
- Muestreo
- Representación gráfica de datos
- Frecuencias
- Recopilación de datos
- Encuesta
- Tipos de encuesta sociodemográfica
- Variables sociodemográficas

Ambiente Requerido: Ambientes de aprendizaje y Biblioteca

Materiales: Computadores Libros y textos Manuales, Publicaciones de biblioteca, Normativa vigente, Televisor, Videos sobre promoción y prevención, papel, esferos, marcadores.

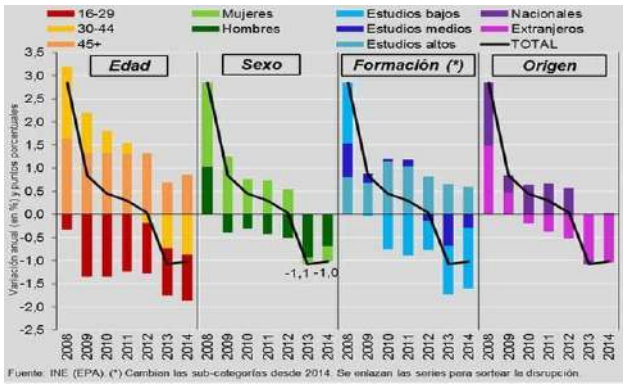
EVIDENCIA 2. DESEMPEÑO

3.3.2 Análisis estadístico de estudio de caso sobre caracterización sociodemográfica de la población trabajadora.

Cada aprendiz deberá diligenciar el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la presentación de cada uno de sus compañeros para luego, crear una base de datos.

Nombre y apellidos completos	Fecha de nacimiento	Género	Localidad donde habita	Estrato socioeconómico	Personas a cargo	Nivel de escolaridad

Teniendo en cuenta lo anterior, de manera individual establezca cuales son los datos que con mayor frecuencia se repiten y grafíquelos analizando las características sociodemográficas de sus compañeros.



Recuperado de: https://www.eldiario.es/agendapublica/impacto_social/Mirando-EPA-caracteristicas-sociodemograficas_0_348215734.html

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

COMPETENCIA: 230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. En relación con las necesidades identificadas.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Realizar la caracterización sociodemográfica con análisis estadístico para la población trabajadora en una organización mediante el auto reporte de condiciones de salud e identificar las necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: 23010106601 Determinar la caracterización socio demográfica de la población trabajadora, de acuerdo con la actividad económica, utilizando herramientas diagnósticas aplicables

EVIDENCIA 3. PRODUCTO

3.4.1 Realice una Encuesta a los trabajadores de la empresa proyecto en la que incluya la información de las siguientes características socio demográficas

- Edad
- Escolaridad
- Género
- Estrato socioeconómico
- Número de personas a cargo
- Antigüedad en la empresa
- EPS
- Cargo
- Antigüedad en el cargo
- Área de trabajo (Administrativa, Operativa)

Además, indague sobre las condiciones de salud y trabajo de cada uno de los trabajadores para ello utilice el formato de auto reporte de condiciones de salud que será diseñado por usted en sesión de formación el cual incluya: Conocimiento general de los trabajadores frente a seguridad y salud en el trabajo dentro de la empresa proyecto, condiciones generales del ambiente de trabajo, condiciones de la organización y condiciones de la tarea.

Ambiente Requerido: Ambientes de aprendizaje y Biblioteca

Materiales: Computadores Libros y textos Manuales, Publicaciones de biblioteca, Normativa vigente, Televisor, Videos sobre promoción y prevención, papel, esferos, marcadores.

3.4.2 **Informe escrito de la caracterización sociodemográfica** de la población trabajadora e identificación de necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.



Recuperado de: https://sfet.co/descripcion-sociodemografica-de-los-trabajadores/

Para la elaboración de este informe realice el análisis e interpretación de resultados que debe contener: diagnóstico sociodemográfico, análisis de las condiciones de salud, análisis de las necesidades de capacitación y entrenamiento de los trabajadores de la empresa proyecto.

El documento debe presentarse en digital y contener los requisitos de presentación establecidos en la NTC 1486:2018 y NTC 6166 :2016.

Ambiente Requerido: Ambientes de aprendizaje y Biblioteca

Materiales: Computadores Libros y textos Manuales, Publicaciones de biblioteca, Normativa vigente, Televisor, papel, esferos, marcadores.

3.4.3 Teniendo en cuenta la identificación de la información personal, social y de salud de sus compañero aprendices en inglés, elaborar una encuesta teniendo en cuenta características sociales y de salud; utilizando: interrogative structures and wh (questions).

COMPETENCIA: 240201500 Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en el contexto productivo y social.

3.4.4. Con relación a su proyecto de vida analice cuales han sido los objetivos que se ha propuesto en cada uno de los aspectos de su vida (Físico, mental, espiritual, social y laboral o académico) y determine el porcentaje de cumplimiento en cada uno, identifique si no se han llevado al 100%, cuáles son los aspectos que han influido para que esto no se lleve a cabo y proponga alternativas de solución. Redacte un documento el cual será apoyado por su instructor de interacción idónea.

- Prepare una presentación de estos documentos utilizando alguna de las siguientes herramientas tecnológicas: Power Point, Aurora, PowToons, Flash player, Prezzi o smartart según lo sugerido por su instructor de proyectos.

- De acuerdo con los resultados obtenidos en su proyecto de vida, construya un entregable donde se identifique el porcentaje de cumplimiento de metas u objetivos a nivel personal y las medidas que usted Tomará para llegar al 100% de su cumplimiento.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
COMPETENCIA: 230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser en relación con las necesidades identificadas.		
EVIDENCIA 1. CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre promoción de la salud, prevención de riesgos, inducción, capacitación y entrenamiento, conceptos de estadística.		Cuestionario
EVIDENCIA 2. DESEMPEÑO Análisis estadístico de estudio de caso sobre caracterización sociodemográfica de la población trabajadora.	Recomienda actividades para el fomento de estilos de vida saludable en la población trabajadora, de acuerdo con políticas de la organización.	Rubrica de evaluación

EVIDENCIA 3. PRODUCTO Informe escrito de la caracterización sociodemográfica de la población trabajadora e identificación de necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.	Recomienda actividades para el fomento de estilos de vida saludable en la población trabajadora, de acuerdo con políticas de la organización.	Rubrica de evaluación

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Consulta: Búsqueda de opiniones antes de tomar una decisión. (NTC ISO 45001)

Datos: El conjunto de valores de una variable para cada uno de los elementos de la muestra.

Estadística descriptiva: Recolección, presentación y descripción de datos obtenidos de una muestra.

Estadística: Ciencia que se encarga de recolectar, describir e interpretar datos.

Frecuencia: Es el número de datos o elementos de la muestra, que caen en un mismo intervalo de clase. Es decir, que sus valores quedan totalmente comprendidos dentro de los linderos de ese mismo intervalo.

Lugar de trabajo: Lugar bajo el control de la organización donde una persona necesita estar o ir por razones de trabajo. (NTC ISO 45001)

Media: Es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos.

Mediana: Medida de tendencia central y se define en los datos agrupados, como el valor de la abscisa, en la cual, al levantar una ordenada, divide al histograma de distribución de frecuencias en dos área que son absolutamente iguales.

Meta: Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Modo: El modo, o moda viene a ser el valor más común de la muestra, el que ocurre con mayor frecuencia, el más típico, el más denso. Se trata entonces de una medida NO matemática, con lo cual se indica que no se pueden sentar principios algebraicos.

Muestra: Un subconjunto representativo de la población.

Objetivo: Resultado a alcanzar (NTC ISO 45001)

Ocupación: Actividades de la vida nombradas, organizadas y que tienen un valor y significado para las personas de una determinada cultura. La ocupación es lo que hacen las personas en el desempeño de sus roles, incluyendo el cuidado de sí mismo, el disfrute de la vida y la contribución al tejido económico y social de sus comunidades. Representa las ocupaciones propias de cada etapa del ciclo vital, de tal forma que el juego y el estudio resultan ser la ocupación principal en la infancia y la adolescencia; el trabajo en la etapa adulta, y el uso del tiempo de ocio en la etapa de adulto mayor.

Trabajador. Persona que realiza trabajo o actividades relacionadas con el trabajo que están bajo el control de la organización. (NTC ISO 45001)

Participación: Acción y efecto de involucrar en la toma de decisiones. (NTC ISO 45001)

Parámetro: Un valor numérico que representa a todos los datos de la población.

Población: Una colección o conjunto de objetos, individuos o eventos cuyas propiedades se van a estudiar

Propósito: Ánimo o intención de hacer o de no hacer algo.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Estadística. Murria R. Spiegel. Mc. Graw – Hill. Segunda edición. España 1999. Capítulos 1, 2 y 3. Páginas 1 a 90
- Prieto, Y. (2013). Instructivo para elaboración de registros. Bogotá, Colombia.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Instructores especialidad Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.	Instructor	Centro de gestión industrial	Mayo de 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del cambio
Autor (es)	Johana Garza Manrique Adriana Acevedo Jiménez	Instructores	Centro de Gestión Industrial – Sede D.	22-05-2017	Se cambió la presentación de la guía de acuerdo con lo sugerido en el nuevo formato GFPI-019 versión 2017. Se ajustó la presentación a los 10 renglones exigidos. Se agruparon las actividades por resultados de aprendizaje. Se ajustó la contextualización cambiando en FR 1 la actividad de exposición a mapa mental
Autores	Salud Ocupacional	Instructores	Centro de Gestión industrial	04/07/2017	Se ajustaron aspectos de ortografía
Autores	Sandra Liliana Pinto	Instructora	Centro de Gestión industrial	26/06/2018	Actualización de la información y algunas actividades al Formato guías de aprendizaje.

Autores	Salomón Peña Alarcón	Instructor	Centro de Gestión Industrial	17/07/2019	Ajustes actividades de aprendizaje y su numeración. Ajustes en técnicas e instrumentos de evaluación. Ajustes en Glosario.
Autores	Diana Patricia Acero León Pablo Mauricio Peña Munévar	Instructor	Centro de Gestión Industrial	15/01/2021	Ajuste formato. Inclusión ajuste estrategia bilingüismo. Inclusión ajuste a trimestralización y duración.

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACION PEDAGÓGICA

Fecha de Elaboración	Bogotá, Enero de 2021	
Denominación del Programa de Formación	Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	
Modalidad de Ejecución	Presencial	
Código y versión del Programa	226245	
Nombre del Proyecto (Si es formación Titulada)	Propuesta para la formulación del SG-SST para empresas de los diferentes sectores económicos del país	
Código del Proyecto (Si es formación Titulada)		
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	Ibeth Amanda Ramos Pinilla Martha Emilia Polanía Díaz	Regional Distrito Capital Centro de Gestión Industrial

FASE DE PROYECTO(Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Análisis	Recopilar información para el análisis y diagnóstico de la situación inicial del SG-SST en la empresa proyecto.	230101066 Ejecutar acciones de promoción de la salud y prevención de riesgos del trabajo para la población cubierta y no cubierta por el ser. en relación con las necesidades identificadas.	23010106601 Determinar la caracterización socio demográfica de la población trabajadora, de acuerdo con la actividad económica, utilizando herramientas diagnósticas aplicables.	Realizar la caracterización socio-demográfica con análisis estadístico para la población trabajadora en una organización mediante el autoreporte de condiciones de salud e identificar las necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.	88	18	Aprendizaje basado en problemas ABP. Sintetizan y resuelven problemas planteados en videos sobre actitudes proactivas de seguridad para la promoción de la salud y la prevención de riesgos en el trabajo.	Ambientes de aprendizaje. Biblioteca.	Computadores Libros y textos Manuales Publicaciones de biblioteca Guía de aprendizaje Normativa vigente Televisor Videos sobre promoción y prevención Gráficas estadísticas. Papel Esferos Marcadores.	Profesionales en las áreas de: Ingenierías, Administración, Sector Salud y Social. Especialista en Salud Ocupacional con licencia de prestación de servicios en Salud Ocupacional.	Recomienda actividades para el fomento de estilos de vida saludable en la población trabajadora, de acuerdo con políticas de la organización.	DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre promoción de la salud, prevención de riesgos, inducción, capacitación y entrenamiento, conceptos de estadística. DE DESEMPEÑO Análisis estadístico de estudio de caso sobre caracterización socio demográfica de la población trabajadora. DE PRODUCTO Informe escrito de la caracterización socio-demográfica de la población trabajadora e identificación de necesidades de inducción, entrenamiento y capacitación.	
		Inglés nivel 1 240201501 Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	24020150105 Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica	Identificar la información personal, social y de salud de personas en ingles	15	3	Juego de roles, panel de discusión, análisis basados en problemas	Ambientes de aprendizaje y biblioteca	Guía de aprendizaje, Diccionario inglés-español, compútador, impresora, marcadores	Profesionales en lenguas modernas		DE DESEMPEÑO Elaborar una encuesta a sus compañeros teniendo en cuenta características sociales y de salud (interrogative structures and wh (questions)	

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACION PEDAGÓGICA

Fecha de Elaboración	Bogotá, Enero de 2021	
Denominación del Programa de Formación	Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo	
Modalidad de Ejecución	Presencial	
Código y versión del Programa	226245	
Nombre del Proyecto (Si es formación Titulada)	Propuesta para la formulación del SG-SST para empresas de los diferentes sectores económicos del país	
Código del Proyecto (Si es formación Titulada)		
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	Ibeth Amanda Ramos Pinilla Martha Emilia Polanía Díaz	Regional Distrito Capital Centro de Gestión Industrial

FASE DE PROYECTO(Si el programa es de	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE			CRITERIOS DE EVALUACION	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
Planeación	Formular estrategias que respondan a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial del Sistema de Gestión de acuerdo con la normatividad vigente.	230101043 Reducir las causas y efectos de las urgencias, emergencias, calamidades y desastres de acuerdo con modelos humanísticos sociales y normas técnicas legales vigentes.	23010104301 Determinar el riesgo de emergencias y desastres de la Organización de acuerdo con metodologías establecidas	Determinar el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, de acuerdo con la identificación de amenazas y el análisis de vulnerabilidad, donde se asuman procesos comunicativos, asertivos y actitudes eficaces, críticas, argumentativas y propositivas, para la resolución de problemas de carácter productivo y social, con base en las metodologías establecidas y la legislación legal vigente.	29	6	Exposición. Amenazas en Colombia y su afectación en las empresas colombianas. Método de proyectos. Visita de reconocimiento de la localidad y referenciación de la empresa proyecto. Simulación y juego. Ejercicio practico para ubicación geografica a través de planimetría y con la aplicación de TICs. Aprendizaje basado en problemas - ABP. Sintetizar y construir conocimiento con base en una práctica técnico-pedagógica sobre extinción de incendios, evacuación y rescate.	Ambientes de aprendizaje Biblioteca	Computadores Libros y textos Manuales Publicaciones de biblioteca Guía de aprendizaje Normativa vigente Televisor Tablero Videos sobre Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias; emergencias y desastres Cartillas del IDIGER y UNGRD Cibergrafía sobre UNGRD, SIRE, INGEOMINAS Cartografía Instituto Geográfico Agustin Codazzi. P.O.T. Municipal y departamental. Papel, marcadores, colores, lápiz, esferos de colores y borrador	Profesionales en las áreas de: Ingenierías, Administración, Sector Salud y Social. Especialista en Salud Ocupacional con licencia de prestación de servicios en Salud Ocupacional.	Determina el riesgo de emergencias y desastres de la organización aplicando metodologías establecidas. Determina el Plan de emergencias y contingencias de la organización y capacita la las brigadas de emergencia de acuerdo con la normatividad vigente de SNPAD.	DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: conceptos de riesgos, amenazas, vulnerabilidad, sísmica, georeferenciación, organización, funcionamiento del Sistema Nacional para la Gestión del Riesgo, Ley 1523, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastre - UNGRD, Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático - IDIGER DE DESEMPEÑO Estrategias de intervención en cada una de las vulnerabilidades: Personas, Recursos, Sistemas y Procesos. Amenazas en Colombia y su afectación en las empresas. Ejercicios de georeferenciación. Estudio de casos para el analisis de amenazas, vulnerabilidad y riesgo. DE PRODUCTO Documento que contenga el plano de riesgos y el análisis de amenazas, vulnerabilidades y riesgo de la empresa del proyecto con propuesta de intervención de acuerdo con la metodología establecida.	
			23010104302 Identificar medidas de intervención frente a la amenaza y la vulnerabilidad conforme con las políticas de la Organización		29	6							
			23010104303 Determinar el plan de emergencias y contingencias de acuerdo con la normatividad vigente y los lineamientos del SNPAD		30	6	Método de preguntas. Selección y conformación de brigadas de emergencia Aprendizaje basado en problemas ABP. Revisión metodológica documental para elaborar planes de emergencia y contingencia. Juego de Roles. Conformación de las brigadas de emergencia.					DE CONOCIMIENTO Respuesta a preguntas sobre: Generalidades y funcionamiento de las Brigadas de Emergencia, contenidos de los Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias, Plan de Ordenamiento Territorial, intervención de la localidad frente a los planes de emergencia, Sistema Comando de Incidentes. DE DESEMPEÑO Actividad para la conformación de brigadas de emergencia, sistemas contra incendio, alarma y señalización y demarcación. Definición del plan de emergencias familiar. Práctica técnico-pedagógica sobre extinción de incendios, evacuación y rescate. DE PRODUCTO Documento que contenga el Plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias para la empresa proyecto de acuerdo con la metodología establecida.	
		Inglés nivel 3 240201501 Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva	2402015010307 Comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y temas técnicos	Identificar en inglés las diferentes emergencias que se pueden presentar en una organización	15	3	Aprendizaje basado en problemas ABP Juego de roles Videos Panel de discusión	Ambietes de aprendizaje Biblioteca	Computadores Libros y textos Manuales Publicaciones de biblioteca Guía de aprendizaje Normativa vigente Televisor Videos sobre promoción y prevención Cartillas de diferentes entidades alusivos a los programas de inducción, capacitación y entrenamiento. Papel Esferos Marcadores.	Profesionales en lenguas modernas		DE DESEMPEÑO Realizar un juego para identificar los diferentes conceptos y ejemplos de amenzas en inglés	
			2402015010301 Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web,	Demostrar mediante la elaboración de folletos el uso de vocabulario y expresiones de inglés técnico aplicables a la extinción de incendios, evacuación y rescate	14	2,8						DE PRODUCTO Elaborar un folleto sobre manejo de extintores o evacuación y rescate	

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA - CENTRO DE GESTIÓN INDUSTRIAL

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO 2 EJECUTAR EL PSO

GRUPO 33TGGSSTN - FICHA 3067958 - INSTRUCTOR HUGO MONTAÑEZ

APRENDIZ	PREGUNTA (el valor corresponde a la suma general de puntos de todos los ITEMS evaluados por cada pregunta, el valor final es el promedio de todas las preguntas)															EVALUACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	PROMEDIO
	REQUISITOS POLITICA LEGISLACION	REQUISITOS POLITCA NORMAS ISO	OBJETIVOS POLITICA SST	OBLIGACIONES EMPLEADOR POLITICA SST	OBJETIVOS SGSST	REQUISITOS OBJETIVOS D1072	RHIySI	NORMAS SOPORTE RHIySI	RECURSOS SGSST	PLAN DE TRABAJO ANUAL	ROLES Y RESPONSABILIDADES SGSST	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	RESPONSABILIDADES SGSST	ACTUALIZACIONES PLAN TRABAJO	METAS SGSST	
ANDERSON ORTIZ	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
ANGIE LEON	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
ANGIE ORTIZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
CAROL ACUÑA	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5										1,8
CATERINE MARTINEZ	5	5	4,5	4,5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5	4,9
CRISTIAN PENAGOS	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
GISSEL MARTINEZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
GREISI AMADOR	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
JEISON RUBIANO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
LINA VANEGAS	5	5	5	5	4,5	4,5	4,5	5	5	5	5	5	5	4,5	4,5	4,8
PABLO GALINDO	5	5	5	5	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,7
STEFANIA MORENO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
XIOMARA ZULETA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
YESSICA DIAZ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
YURLEY MARROQUIN	5	5	5	5	5	5										2,0
ANGELICA DUARTE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,0
JUAN ALDANA	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
PALMERA PALMER																0,0
																0,0

ITEM	APORTE MAXIMO A LA PUNTUACION EN CADA PREGUNTA	CRITERIO DIFERENCIAL
Comprensión del Contenido	1	Comprensión completa y precisa del contenido. Comprensión parcial con algunas ambigüedades. Respuestas incompletas o imprecisas.
Precisión Técnica	1	Uso correcto de conceptos y terminología. Pequeños errores conceptuales. Errores significativos en definiciones o términos.
Marco Normativo	1	Integra adecuadamente requisitos normativos. Referencia general sin aplicación clara. No integra normativa o se usa incorrectamente.
Claridad y Coherencia	1	Respuestas claras, ordenadas y coherentes. Coherencia aceptable, pero con fallas. Respuestas confusas o desordenadas.
Pertinencia	1	Responde exactamente lo solicitado. Responde parcialmente o con omisiones. No responde a lo solicitado.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA - CENTRO DE GESTIÓN INDUSTRIAL

RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCUMENTO SGSST EJECUTAR EL PSO

GRUPO 33TGGSSTN - FICHA 3067958 - INSTRUCTOR HUGO MONTAÑEZ

APRENDIZ	EMPRESA PROYECTO	el valor corresponde a la suma general de puntos de todos los ITEMS evaluados, el valor final es el promedio de todos los criterios						EVALUACIÓN
		1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
ANDERSON ORTIZ	INDUSTRIAS A Y G	3	3	3	3	3	1	2,7
CRISTIAN PENAGOS								
JUAN ALDANA								
ANGIE ORTIZ								
JEISON RUBIANO								
ANGIE LEON	SOLUCIONES YMB S.A.S.	3	3	3	3	3	3	3,0
ANGELICA DUARTE								
STEFANIA MORENO								
CAROL ACUÑA	GRANEX AGROINDUSTRIAL SOYA	3	3	3	3	3	3	3,0
XIOMARA ZULETA								
LINA VANEGAS								
CATERINE MARTINEZ	AGMO S.A.S.	3	3	3	3	3	3	3,0
YURLEY MARROQUIN								
PABLO GALINDO								
GREISI AMADOR	MARROQUINERIA ARIEL	3	3	3	3	3	3	3,0
YESSICA DIAZ								
GISSEL MARTINEZ	CONSTRUCCIONES Y ESTRUCTURAS PARRA	3	3	3	3	3	1	2,7
CAMILO PALMERA								
								0,0

ITEM	APORTE MAXIMO A LA PUNTUACION Y CRITERIO DE EVALUCION	
1. Pertinencia y alineación normativa	5	El documento se ajusta a la legislación vigente en SST (ej. Decreto 1072 de 2015, Resolución 0312 de 2019). Evidencia cumplimiento de estándares técnicos y legales aplicables
2. - Claridad y organización de la información	5	El contenido está estructurado de manera lógica, con secciones bien definidas. Se utiliza un lenguaje claro, preciso y comprensible para los destinatarios
3. Validez y confiabilidad de los datos	5	La información presentada es verificable, actualizada y respaldada por fuentes confiables. Se incluyen evidencias o anexos que soportan las afirmaciones.
4. Relevancia para la gestión del SGSST	5	El documento aporta información útil para la toma de decisiones, seguimiento o mejora del sistema. Se relaciona directamente con los objetivos y procesos del SGSST.
5. Presentación y formalidad institucional	5	Mantiene un tono profesional y adecuado al contexto institucional.
6. Presentación y formalidad documental	5	El documento cumple con estándares de presentación (formato, citas, anexos, referencias).

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA - CENTRO DE GESTIÓN INDUSTRIAL

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE PLAN DE TRABAJO Y PRESUPUESTO EJECUTAR EL PSO

GRUPO 33TGGSSTN - FICHA 3067958 - INSTRUCTOR HUGO MONTAÑEZ

APRENDIZ	el valor corresponde a la suma general de puntos de todos los ITEMS evaluados, el valor final es el promedio de todos los criterios					**EVALUACIÓN**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**PROMEDIO**
ANDERSON ORTIZ	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
ANGIE LEON	5	5	5	5	5	5,0
ANGIE ORTIZ	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
CAROL ACUÑA	5	5	5	5	5	5,0
CATERINE MARTINEZ	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
CRISTIAN PENAGOS	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
GISSEL MARTINEZ	5	5	5	5	5	5,0
GREISI AMADOR	0	0	0	0	0	0,0
JEISON RUBIANO	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
LINA VANEGAS	5	5	5	5	5	5,0
PABLO GALINDO	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
STEFANIA MORENO	5	5	5	5	5	5,0
XIOMARA ZULETA	5	5	5	5	5	5,0
YESSICA DIAZ	5	5	5	5	5	5,0
YURLEY MARROQUIN	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
ANGELICA DUARTE	5	5	5	5	5	5,0
JUAN ALDANA	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
CAMILO PALMERA	5	5	5	5	5	5,0
						0,0

ITEM	**APORTE MAXIMO A LA PUNTUACION Y CRITERIO DE EVALUCION**	
1. Claridad y coherencia del plan de trabajo	5	El plan presenta objetivos, actividades y responsables definidos de forma precisa y lógica. Se evidencia una secuencia ordenada y alineada con los requisitos del SGSST.
2. - Cumplimiento normativo y técnico	5	El plan y el presupuesto se ajustan a la legislación vigente (ej. Decreto 1072 de 2015, Resolución 0312 de 2019). Se incluyen estándares técnicos aplicables y buenas prácticas de SST.
3. Viabilidad y realismo del presupuesto	5	Los recursos financieros están bien calculados, justificados y corresponden a las actividades propuestas. Se evidencia equilibrio entre costos y beneficios.
4. Asignación de responsabilidades y recursos	5	Se identifican claramente responsables, tiempos y recursos humanos, técnicos y materiales. Existe coherencia entre las capacidades disponibles y las exigencias del plan.
5. - Impacto esperado en la gestión de SST	5	El plan y el presupuesto muestran cómo contribuirán a la prevención de riesgos, mejora continua y bienestar de los trabajadores. Se plantean indicadores de seguimiento y evaluación.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA - CENTRO DE GESTIÓN INDUSTRIAL

RUBRICA DE EVALUACIÓN POLITICA SST EJECUTAR EL PSO

GRUPO 33TGGSSTN - FICHA 3067958 - INSTRUCTOR HUGO MONTAÑEZ

APRENDIZ	EMPRESA PROYECTO	el valor corresponde a la suma general de puntos de todos los ITEMS evaluados, el valor final es el promedio de todos los criterios					EVALUACIÓN
		1	2	3	4	5	PROMEDIO
ANDERSON ORTIZ	INDUSTRIAS A Y G	4	4	4	4	4	4,0
CRISTIAN PENAGOS							
JUAN ALDANA							
ANGIE ORTIZ							
JEISON RUBIANO							
ANGIE LEON	SOLUCIONES YMB S.A.S.	4	4	4	4	4	4,0
ANGELICA DUARTE							
STEFANIA MORENO							
CAROL ACUÑA	GRANEX AGROINDUSTRIAL SOYA	4	4	4	4	4	4,0
XIOMARA ZULETA							
LINA VANEGAS							
CATERINE MARTINEZ	AGMO S.A.S.	4	4	4	4	4	4,0
YURLEY MARROQUIN							
PABLO GALINDO							
GREISI AMADOR	MARROQUINERIA ARIEL	4	4	4	4	4	4,0
YESSICA DIAZ							
GISSEL MARTINEZ	CONSTRUCCIONES Y ESTRUCTURAS PARRA	4	4	4	4	4	4,0
CAMILO PALMERA							
							0,0

ITEM	APORTE MAXIMO A LA PUNTUACION Y CRITERIO DE EVALUCION	
1. Cumplimiento normativo y legal	5	La política se ajusta a la legislación vigente en SST, incluyendo normas sobre acoso laboral, acoso sexual y riesgos psicosociales.
2. Claridad y alcance del contenido	5	Define de manera precisa objetivos, principios y compromisos institucionales, abarcando tanto la prevención como la atención de situaciones de acoso.
3. Inclusión y enfoque en derechos humanos	5	Promueve la dignidad, la igualdad y el respeto, garantizando un ambiente laboral libre de discriminación y violencia.
4. Mecanismos de prevención y atención	5	Establece procedimientos claros para la denuncia, investigación y resolución de casos de acoso, asegurando confidencialidad y protección a las víctimas.
5. Difusión, socialización y aplicabilidad	5	La política es comunicada a todos los niveles de la organización, con estrategias de capacitación y seguimiento que aseguran su implementación efectiva.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA - CENTRO DE GESTIÓN INDUSTRIAL

RUBRICA DE EVALUACIÓN PRESENTACION FINAL EMPRESA PROYECTO EJECUTAR EL PSO

GRUPO 33TGGSSTN - FICHA 3067958 - INSTRUCTOR HUGO MONTAÑEZ

APRENDIZ	EMPRESA PROYECTO	el valor corresponde a la suma general de puntos de todos los ITEMS evaluados, el valor final es el promedio de todos los criterios					EVALUACIÓN
		1	2	3	4	5	PROMEDIO
ANDERSON ORTIZ	INDUSTRIAS A Y G	4	4	4	4	4	4,0
CRISTIAN PENAGOS							
JUAN ALDANA							
ANGIE ORTIZ							
JEISON RUBIANO							
ANGIE LEON	SOLUCIONES YMB S.A.S.	4	4	4	4	4	4,0
ANGELICA DUARTE							
STEFANIA MORENO							
CAROL ACUÑA	GRANEX AGROINDUSTRIAL SOYA	4	4	4	4	4	4,0
XIOMARA ZULETA							
LINA VANEGAS							
CATERINE MARTINEZ	AGMO S.A.S.	4	4	4	4	4	4,0
YURLEY MARROQUIN							
PABLO GALINDO							
GREISI AMADOR	MARROQUINERIA ARIEL	4	4	4	4	4	4,0
YESSICA DIAZ							
GISSEL MARTINEZ	CONSTRUCCIONES Y ESTRUCTURAS PARRA	4	4	4	4	4	4,0
CAMILO PALMERA							
							0,0

ITEM	APORTE MAXIMO A LA PUNTUACION Y CRITERIO DE EVALUCION	
1. Responsabilidad individual	5	Cada integrante cumple con las tareas asignadas, mostrando autonomía y compromiso en el desarrollo del proyecto.
2. Colaboración y trabajo en equipo	5	Se evidencia cooperación, comunicación efectiva y aporte equitativo de los miembros para alcanzar los objetivos comunes.
3. Calidad técnica y académica del proyecto	5	La información presentada es verificable, actualizada y respaldada por fuentes confiables. Se incluyen evidencias o anexos que soportan las afirmaciones.
4. Creatividad e innovación en el desarrollo	5	El proyecto integra propuestas originales, soluciones prácticas y enfoques que enriquecen el aprendizaje.
5. Socialización y comunicación de resultados	5	La presentación final es clara, estructurada y logra transmitir los aprendizajes y aportes del proyecto al grupo o comunidad.

SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA --- RUBRICA DE EVALUACIÓN PARA ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN TEMATICAS TÉCNICO TORICAS

COMPETENCIA 230101067. Ejecutar el programa de Salud Ocupacional de la empresa según orientaciones dadas y normatividad vigente. SOCIALIZACION COMPONENTES SISTEMA DE GESTION EN SST

Fase Planeacion - Resultado de aprendizaje: 2301016702. Registrar y procesar información del programa de Salud Ocupacional de acuerdo con las normas vigentes.

INSTRUCTOR: HUGO ALBERTO MONTAÑEZ CAMARGO --- GRUPO 33TGGSSTN --- FICHA SOFIA 3067958

PARAMETROS EVALUATIVOS	**Dimensión**	**Grupal (60%)**				**Individual (40%)**				**INTERPRETACIÓN RESULTADOS**
	Criterio de Evaluación	**Articulación y coherencia temática**	**Rigor técnico y normativo**	**Aplicación práctica del método**	**Trabajo colaborativo y alternancia**	**Oralidad y dominio escénico**	**Dominio conceptual**	**Capacidad de análisis crítico**	**Interacción y socialización**	
	Descripción del Criterio	Integración lógica entre soporte legal, fundamento técnico, historico para una aplicación práctica de la información o para la transferencia del conocimiento.	Uso adecuado de normas técnicas (NTC) y normativa colombiana vigente en SST.	Aplicación de datos téoricos con análisis e interpretación adecuada de posibles resultados en correspondencia con los objetivos de SST.	Participación equilibrada, coordinación y manejo del tiempo.	Claridad, seguridad, lenguaje técnico apropiado y contacto visual.	Conocimiento demostrado del tema y capacidad de respuesta a preguntas.	Interpretación de la información y la relación con decisiones en SST.	Capacidad para dinamizar, motivar y generar participación del auditorio.	0 - 20 = MUY BAJO 21 - 40 = INSUFICIENTE 41 - 65 = BÁSICO 66 - 76 = BUENO 77 - 100 = EXCELENTE **PORCENTAJE INFERIOR A 65 PLAN DE MEJORAMIENTO**
	NIVELES									
	Nivel Superior (GR15) - (IND10)	Presentación totalmente articulada, coherente y estructurada.	Soporte normativo completo y correctamente interpretado.	Aplicación clara, análisis crítico y toma de decisiones fundamentada.	Participación equitativa y excelente coordinación.	Exposición clara, segura y con excelente lenguaje técnico.	Dominio total y respuestas fundamentadas.	Análisis profundo y crítico.	Excelente interacción y dinamización.	
	Nivel Alto (GR12) - (IND7)	Buena articulación con leves desconexiones.	Soporte adecuado con pequeñas imprecisiones.	Aplicación correcta con análisis suficiente.	Buena participación con leve desequilibrio.	Buena claridad y dominio aceptable.	Buen dominio con respuestas adecuadas.	Análisis adecuado con argumentación.	Buena interacción.	
	Nivel Básico (GR8) - (IND4)	Articulación parcial, ideas poco conectadas.	Referencia normativa superficial.	Aplicación básica con interpretación limitada.	Participación desigual y coordinación limitada.	Dificultades leves en claridad o seguridad.	Conocimiento básico con vacíos conceptuales.	Análisis superficial.	Interacción limitada.	
	Nivel Bajo (GR4) - (IND2)	Desarticulación evidente y falta de coherencia.	Ausencia o uso incorrecto del soporte normativo.	Aplicación incorrecta o incompleta.	Falta de coordinación y participación mínima de algunos integrantes.	Lectura constante y baja claridad.	Desconocimiento evidente del tema.	Sin análisis ni argumentación.	No genera interacción.	
TEMA	**Peso (%) APRENDIZ**	**PORCENTAJES UNICOS ASIGNADOS POR NIVEL 4 (BAJO) - 8 (BASICO) - 12 (ALTO) - 15 (SUPERIOR)**				**PORCENTAJES UNICOS ASIGNADOS POR NIVEL 2 (BAJO) - 4 (BASICO) - 7 (ALTO) - 10 (SUPERIOR)**				**TOTAL (%)**	NIVEL
REGLAMENTO INTERNO DE TRABAJO	ESTEFANY	12	12	12	8	7	7	7	7	72	BUENO
	CRISTIAN	12	12	12	8	7	7	7	7	72	
	ANGELICA	12	12	12	8	7	7	7	7	72	
ACTUALIZACION MATRIZ DE PELIGROS	CAROL	12	12	12	12	7	7	7	7	76	BUENO
	KATERINE	12	12	12	12	7	7	7	7	76	
	ESTEFANIA	12	12	12	12	7	7	7	7	76	
DOCUMENTO SGSST	ANGIE	12	12	12	12	7	7	7	7	76	BUENO
	PAOLA	12	12	12	12	7	7	7	7	76	
	CREISSI	12	12	12	12	7	7	7	7	76	
AUTOEVALUACION ESTANDARES MINIMOS	DANIEL	12	12	8	8	7	7	7	4	65	BASICO
	PABLO	12	12	8	8	7	7	7	4	65	
	LINA	12	12	8	8	7	7	7	4	65	
PLAN DE TRABAJO SGSST	ANDERSON	12	12	8	8	7	7	7	4	65	BASICO
	XIOMARA	12	12	8	8	7	7	7	4	65	
	CAMILO	12	12	8	8	7	7	7	4	65	
PRESUPUESTO SGSST	TATIANA	12	12	8	8	7	7	7	4	65	BASICO
	JUAN	12	12	8	8	7	7	7	4	65	
	ANGIE C.	12	12	8	8	7	7	7	4	65	